



Egész életen át tartó tanulás program
Leonardo da Vinci alprogram
ECVET Trust elnevezésű projekt
záróbeszámolója magyarul

E.1. Az együttműködés összegzése

Kérjük, mutassa be a megvalósult projektet.

Az ECVET Trust elnevezésű pályázatban az együttműködő felek a szakképzés nemzetközi mobilitásán dolgoztak. Az eredeti cél az volt, hogy feltárják az ECVET (európai szakképzési kreditviteli rendszer) felhasználhatóságát három képzés elemzésén keresztül: ezek egyrészt a kereskedelem másrészt a mérnöki terület két szektora, a gyártás és kivitelezés. Korai felismerés volt azonban az, hogy a különböző országokban megszerezhető végzettségek lépésről lépésre történő összehasonlítása nagyon széleskörű, speciális szakmai tapasztalatot igényel (egyes tagországokban a szaktanárok centralizált, míg mások decentralizált rendszerben dolgoznak) és kevésbé veszi figyelembe az egyéni szakmai oktatást valamint a gyakorlatot biztosító szervezeteket. A projekt végkövetkeztetése, hogy az ECVET-et a gyakorlatban olyan nemzeti szabályozás által szükségszerű bevezetni, amely lefekteti azon feltételrendszer alapjait, amely az ECVET kreditpontokat adja, valamint nemzetközi szinten is felhasználhatóvá teszi azt. Ahelyett hogy adott végzettségeket hasonlítottak volna össze a résztvevők, a partnerség a mobilitás megvalósításának irányelveit fektette le, azaz definiálta azon lépéseket, amelyeken a szakmai intézménynek szükséges átesnie, hogy biztosítsa a nemzetközi mobilitás minőségét. Ebben a munkában a résztvevők gazdag tapasztalatokat szereztek a szakképző intézmények tekintetében Rendsburgban és Vantaa-ban. Az ott kialakított irányvonalakat mind a szakmai tanárok mind a szakmai koordinátorok alkalmazhatják.

A projekt egyik központi kérdése az ECVET bevezetése és használhatósága, a másik a szakképző intézmények közötti együttműködés volt. Az együttműködés alapelveit a fent említett irányelvek tartalmazzák, azonban a partnerség során arra a végkövetkeztetésre jutottak a résztvevők: ez a munka még időt vesz igénybe. Ez további együttműködést igényel, egymás megismerését, az erős és gyenge pontok feltárását, illetve a szabad kommunikáció képességét. Egy dolog a jogszabályok adta lehetősége ezen együttműködéseknek, más dolog azonban a hosszú távú kapcsolatok építésének kérdése, melyeknek elengedhetetlen feltétele miként fogalmazható meg egy olyan közös Memorandum of Understanding, mely deklarálja a partnerek közötti elvárásokat és felelőségeket.

E.2. Eredmények

Kérjük, az alábbi táblázatban ismertesse a projekt eredményeit.



Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás

8200 Veszprém, Megyeház tér 1. Tel.: 88/545-028, Fax: 88/545-084

E-mail: bakonyitiszk@vpmegye.hu

1. website

a. a projekttermékek elérhetősége:

http://www.vantaa.fi/en/i_perusdokumentti.asp?path=110;29972;56869;56889;109137

b. a pályázat anyagainak magyar honlapon (melyről a partnerek honlapjai is elérhetőek) való elérhetősége: <http://www.bakonyitiszk.hu>

2. a helyzet összefoglalása az összes partnerországban (lsd.: a PowerPoint bemutatók minden egyes országról a magyar és a partnerek honlapjain)
3. az országok közötti cserekapcsolatok irányelvei, Memorandum of Understanding
4. diszemináció (lsd. sajtómegjelenések)

E.3. Európai hozzáadott érték

Hogyan járult hozzá a projekt az intenzívebb európai együttműködéshez?

A partnerség, az együttműködés hozzáadott értékének elemzését különböző nézőpontokból kell tanulmányozni. Az egyik annak vizsgálata, hogy a projekt elérte-e a céljait, értékesíthető termékeket készített-e, és ez európai szinten miként adott többletértéket. A másik az európai műhely innovációjának elemzése. E tekintetben a pályázat a hálózatok létrehozásán, tudás közvetítésén, az együttműködés folyamatán és a szakképzés megvitatásán keresztül egy sokkal intenzívebb európai együttműködéshez adott értéket. A partnerségi projekt egy találkozási pont volt, ahol különböző emberek, különböző országokból, és eléggé eltérő szakképzéssel lehetőséget kaptak arra, hogy e tekintetben tudásukat kicseréljék az ECVET-ről, annak bevezetéséről és lehetséges gyakorlati hasznáról. A program valóban európai laborként működött, de ennek keretein belül minden, az ECVET különböző tagországokban történő bevezetésével kapcsolatosan felmerülő problémát nem lehetett megoldani. Alapvető felismerés továbbra is az, hogy a rendszert nemzeti szinten kell bevezetni, és szükséges annak ilyen szintű támogatása, hogy az összes tagországban koherensen működjön. A pályázati célként megfogalmazott jelenlegi megközelítés túlságosan széleskörű, de értékes lehet a diákok mobilitása és a helyi érdekek tekintetében. Amennyiben az ECVET a standard Európa szerte, az nemzeti politikai szintű támogatás igényel. Eredményként a többnyelvű tanulási és tanítási rendszer nem formális és informális szinteken fog megjelenni. Ezek moduláris felépítése lehetővé teszi egy általános kompatibilitás elérését a kiválasztott területek oktatási rendszereiben és lehetővé teszik, hogy más országok is bekapcsolódjanak a folyamatba.

E.4. A partnerség céljainak teljesülése

Kérjük, foglalja össze röviden a projekt céljait.

A projekt eredeti célja a kiválasztott, elsősorban manuális készségeket igénylő szakmák (forgácsoló, központifűtés- és csőhálózatszerelő, bolti eladó) példáján kidolgozásra kerüljön a külföldi tanulói mobilitás, szakmai gyakorlatok elismerhetőségi kritériumai, modulokra,



Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás

8200 Veszprém, Megyeház tér 1. Tel.: 88/545-028, Fax: 88/545-084

E-mail: bakonyitisk@vpmegye.hu

egységekre alapozott nemzetközi kvalifikációs leírása, értékelésének tartalma és rendje, minőségbiztosításának keretei.

Mint a korábbi rövid projektleírásban is látható, ahogy a partnerség fejlődésével egyre nagyobb tudás gyűlt össze, úgy az ECVET Trust projekt célja megváltozott. Az eredeti pályázatban az alábbi célok szerepeltek.

Átfogó, általános feladat volt kiépíteni egy új vagy alkalmazni a meglévő eszközrendszert, elősegíti a tanárok ECVET rendszerbeli részvételét. Ennek teljesítése érdekében:

- a tagországok tanmeneteit három szinten állítjuk szembe egymással, hogy felmérjük a különböző elemek összehasonlíthatóságát valamint az ECVET kreditpontok bevezethetőségét;
- megvizsgáljuk, hogy az ECVET rendszer milyen módon tehetné értékesebbé a nemzetközi mobilitást a szakképzésben tanulók számára;
- felvázolunk egy új, közösen használható eszközt, mely az alábbi területeken alkalmazható.

Célként fogalmazódott meg, hogy partnerségünk során:

- megosztjuk ismereteinket és összhang kialakítására törekszünk saját és partnereink szakképzési és képesítési rendszerei között;
- elemezzük a különböző szemléletmódokat és eszközöket, hogy meghatározhassuk a képesség szerinti osztályokba sorolás összetételét a tanmenet figyelembevételével;
- tanulmányozzuk a kreditátvitelhez szükséges eszközöket és a kapcsolódó szemléletmódokat;
- megvizsgáljuk az értékelést, a képesítést és az ECVET rendszer kapcsolatát;
- felmérjük, hogy hogyan lehetne ezeket az elemeket egy kivételes szerződésben formálissá tenni: Memorandum of Understanding (Egyetértési nyilatkozat).

Elvárásként fogalmazódott meg, hogy a fenti célok elérése érdekében partnerkapcsolatunk során törekszünk:

- a megszerzett ismeretanyag és felhalmozott tapasztalataink megosztására;
- országonként három esettanulmány kidolgozására;
- meghatározzuk és elemezzük a legjobb(nak vélt) gyakorlatot (teljesítményvizsgálat, teljesítményértékelés);
- kidolgozzuk az új eszköz vázlatát, melyet az oktatóknak szánunk, a célból hogy az ECVET rendszerét gyakorlatba ültessék.

Ezen célokat az alábbi módon sikerült megvalósítani:

- Annak részletes vizsgálata megtörtént, hogy az ECVET miként tudna értéket adni a nemzetközi mobilitás szakmai programjában résztvevő tanulóknak.
- Az országokban történő tudásmegosztás és fejlesztés széleskörű analízise lezajlott annak érdekében, hogy érthetőek legyenek a hasonlóságok és különbségek.



Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás

8200 Veszprém, Megyeház tér 1. Tel.: 88/545-028, Fax: 88/545-084

E-mail: bakonyitisk@vpmegye.hu

- A oktatási tanterv figyelembe vételével elemzésre kerültek a megközelítések, szemléletmódok és eszközök a vállalkozásoknál történő vagy a külföldi elhelyezkedés tekintetében.
- A kreditátvitel megalapozása megvalósult: az értékelés és végzettséget igazoló dokumentumok leírása az ECVET-ben valamint, hogy ezen elemeket miként lehet összekapcsolni egy Memorandum of Understandingben.

E.5 Kulcskompetenciák

Kérjük, sorolja fel azokat a kulcskompetenciákat, melyeket érintett a projekt.

A projekt által érintett kulcskompetenciák:

- idegen nyelv (KC2)
- kulturális tudatosság és kifejezés (KC8)
- társadalmi és polgári kompetenciák (KC6)

Kérjük, sorolja fel a kapcsolódó projektszintű tevékenységeket és intézkedéseket.

Az együttműködés szintjén megtett lépések:

Ahhoz, hogy megértsük az ECVET használatát, minden tagnak tanulmányoznia kellett a partnerek szakképzési szerkezetét, iskolarendszerét valamint a nemzeti és intézményi kultúráját.

A nemzeti struktúrák megértésének érdekében fontos a különböző társadalmi és kulturális berendezkedés ismerete, hiszen például az oktatási rendszer szervezeti felépítésének ismerete elengedhetetlen az ECVET rendszerének lehetséges bevezetéséhez. Például nélkülözhetetlen a német duális rendszer ismerete, ahol kiemelkedő szerepe van a társadalmi partnereknek, miáltal érthetővé válik az ellenállás az olyan külső hatásokkal szemben, mint az ECVET. A tanárok szerepe, és a tantervmódosításához való hozzáállás szempontjából tudni kell, hogy a szakmai oktatás centralizált, mint Franciaországban, vagy decentralizált, mint Finnországban.

A projektben az idegen nyelvek folyékony használata nélkülözhetetlen volt, hisz annak ellenére, hogy az angol volt a projekt munkanyelve, a megbeszélések legalább két, de a pontosabb megértés kedvéért gyakran több (az angol mellett német és francia) nyelven zajlottak. Ez a többnyelvűség a csoportmunkát nagyon rugalmassá tette, mivel voltak, akik nemcsak az angolt értették, hanem a németet vagy a franciát is. A pályázat hozzájárult ahhoz is, hogy a partnerek ne csak az angolt, hanem más nyelveket is szívesen tanuljanak, ami ellensúlyként hat az angol dominanciájával szemben.

E.6. Horizontális témák

Kérjük, jelölje be a projekt horizontális témáit.

- Kulturális és nyelvi sokszínűség (CulDiv)
- Életkor (Age)

Kérjük, sorolja fel a kapcsolódó projektszintű tevékenységeket és intézkedéseket.



Projektszintű tevékenységek és intézkedések:

- A közös (angol) munkanyelv mellett a kapcsolattartás, valamint a megbeszélések rendszerint több (az angol mellett, német és francia) nyelven zajlottak.
- A találkozókön a szakmai programok mellett mindig adódott lehetőség intézménylátogatásra és közös kulturális programokon való részvételre.
- A az egész életen át tartó tanulás partnerségi projekt érinti a középiskolás korosztályoktól kezdődően minden, a szakképzésbe bekapcsolódó korosztályt.

E.7. Munkaterv és feladatok

Amennyiben eltértek a pályázatban ismertetett munkatervtől, kérjük, indokolja a változásokat.

Mivel a partnerség sok tekintetben elég heterogén volt – ami nem csak erősségnek számított – , a pályázat alapvető célja már az első projekt találkozót követően módosult. A magyarországi találkozó egyértelművé tette, hogy az együttműködés során foglalkozni kell a kommunikáció, a nyelv és a koordináció kérdéseivel, mivel az eredeti koordinátor lemondott, és ezt követően gördülő rendszerben mindig más volt felelős a találkozók megszervezéséért és lebonyolításáért. A fent említettek miatt módosult a projektcél (a mobilitási intézkedések irányvonalainak fejlesztése, amelyek a képzést nyújtó felek által megvalósítandó lépéseket írják le). A későbbi találkozók során ezen irányvonalak különböző aspektusaira fókuszáltunk:

- Chatellerault: Memorandum of Understanding fejlesztése és a mobilitási intézkedések modelljének szervezése.
- London: a kreditátvitel témája két mintaeset alapján: az angol QCF és az uniós projekt a végzettségek összehasonlíthatóságának kialakítása hét tagállamban
- Rendsburg: az ECVET kérdése – az ECVET helyzete Európában és minden országban, valamint a problémás kérdések feltérképezése.
- Helsinki: hogyan tudják a partnerek az ECVET-et használni a saját szervezetükben és milyen szinten.

E.8. Kommunikáció és együttműködés

Hogyan jellemezné a partnerek közötti kommunikációt és együttműködést? Minden partner azonos mértékben vett részt az egyes munkafolyamatokban?

Mivel a partnerek közül többen már ismerték egymást egy 2008-as sikeres rendsburgi tanulmányi látogatás alkalmából, mindannyian nagyon nagy lelkesedést mutattak az együtt végzett munka iránt. A korábbi eredményes együttműködés bizakodásra adott okot a közös munkát illetően.

Az egyik kihívás, hogy az ECVET Trust partnerség azonban a szakképzésben résztvevő különböző szintű és tapasztalatú szervezetekből állt. Két olyan szakképző intézet volt, amely széleskörű tapasztalattal rendelkezett külföldi gyakorlati helyek biztosításában, tagja volt egy nemzeti partnerszervezet, amely kevés tapasztalattal rendelkezett e téren, szintén tagja volt egy felnőttképző helyi intézet, egy konzultációs cég és két egyetem, amelynek széleskörű



Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás

8200 Veszprém, Megyeház tér 1. Tel.: 88/545-028, Fax: 88/545-084

E-mail: bakonyitisk@vpmegye.hu

kutatási bázisa volt a szakképzés terén. Ezen szervezetek kombinációjától elvárható volt, hogy értéket adnak a partnerséghez, illetve létrehozzák azt az áthidaló elméletet és gyakorlatot, amely az ECVET számára fontos. Az ennyire eltérő szervezetek azonban eltérő elvárásokkal érkeztek. Időre és sok munkára volt szükség, hogy megértsék és elfogadják a projekt közös célját.

Az előkészületi fázisban partnerek külön – külön dolgoztak, a találkozókra pedig közösen. A köztes időszakokban végzett munka rendkívüli fontossággal bírt mind a találkozókra készített feldolgozandó anyag miatt, mind pedig a projekt előrehaladása szempontjából. Az együttműködés és a kommunikáció rendszeresen megújult azon résztvevők által, akik felváltva voltak felelősei a találkozók közötti összes anyag begyűjtéséért, valamint az aktuális találkozó megszervezéséért.

A másik kihívást a nyelvtudásbeli különbségek áthidalása jelentette.

Összességében problémát okozott a célok megvalósítása a különböző perspektívák tekintetében, valamint a nyelvi problémák megoldása. A nyelvi problémákat párok segítségével megoldottuk és a feladatok differenciálása is eredményt hozott.

E.9. Munkanyelvek

Kérjük, sorolja fel a projekt során használt munkanyelveket.

angol

E.10. Értékelés

E.10.1. Értékelés és a folyamatok nyomon követése

Milyen formában történt meg a projekt folyamatainak és hatásainak nyomon követése és értékelés?

A projekt elején megterveztük és megvitattuk azt az értékelési koncepciót, melyben végül mindannyian egyetértettünk. A megbeszéléseket először e-mailen, majd a közös intraneten – amely a Poitiers /Chatellrault Műszaki Egyetem terméke – értékeltük.

A partnerségben, a dán School of Education (DPU) azzal a konkrét céllal vett részt, hogy nyomon kövesse, értékelje és szintetizálja a tapasztalatokat, amelyeket a partnerek szereztek. Az értékelés célja, hogy a folyamatok és eredmények folyamatos elemzése által megkönnyítse a projektcélok megvalósítását. A partnerség egyik célja volt, hogy kidolgozza az alapját a további együttműködésnek egy egész életen át tartó tanulás (LLP) projekten belül és a DPU hozzájárult ezen célok eléréséhez. A DPU által végzett értékelés a projekt minőségi szempontjaira összpontosított. Az értékelésre formatív értékelési módszerek alapján került sor, kiemelve az egész életen át tartó tanulás partnerségi szempontját. Ezért az értékelés dialógusra épült és a DPU részese volt a munkafolyamatoknak, részt vállalva a tárgyalásokban azzal a különleges szereppel, hogy elméleti reflexiókat biztosítson, valamint



információkat az oktatáspolitikai irányokról, és nem utolsó sorban hogy a partnerséget a minőségbiztosítás sarkalatos pontjaira fókuszálja.

Az értékelés tehát elsősorban folyamat-orientált volt, de a DPU volt felelős az önértékelés kezdeményezéséért a projekt végén.

A fő kérdéskörök, amelyeket megcéloltunk a kommunikáció, a nyelv és a szervezés kérdései voltak. A projekt során megtaláltuk a megoldásokat ezen problémákra.

Ön szerint milyen fontos következtetések vonhatók le a folyamatok nyomon követése és az értékelés eredményeiből?

Tuckmann (1965) öt eltérő szakaszt ír le, amin a csoport keresztülmegy a megalakulástól a szétválásig. Az első szakasz a megalakulás, mely szakasz alatt a csoporttagok viselkedését a megfelelési vágy hajtja, ezért kerülnek az összetűzéseket. Ezen szakasz alatt a hangsúly az információgyűjtésen van, és hogy benyomásokat alakítsunk ki a többi csoporttagról, valamint az elvégzendő feladatról. Ekkor alacsony a csoportszereplés, mivel a tagok megpróbálják elkerülni a konfliktusokat. A partnerség bizonyos mértékig hosszan tartott ebben a szakaszban annak köszönhetően, hogy a partnerek egy része ismeretlen volt a másik számára, valamint amiatt, hogy a megbeszélések ritkák voltak, kétszer egy évben. Végül a csoport elérte a harmadik szintet, a normalizálódást, amikor egyértelművé vált, hogy mi a projekt tényleges célja és mely erőfeszítések szükségesek ennek elérésére. Ezen a szinten kezdett el a csoport hatékonyan dolgozni és a közös célokat végrehajtani, valamint nyilvánvalóvá vált, hogy bizonyos értelemben logikus lenne egy másik projektben folytatni az együttműködést azért, hogy a partnerség során elért eredményekre építsünk.

E.10.2. Eredmények/termékek/ hozadékok

A pályázatban vállaltakhoz képest milyen mértékben sikerült elérniük a tervezett eredményeket, illetve megvalósítani a projektermékeket?

Noha változtattunk a beadott pályázat céljain, az alapvető törekvésekből sikerült számosat megtartani:

- Az ECVET helyzetének különböző tagországokban történő értékelését elkészítették – nemzeti szempontból, és szervezeti szempontból;
- Módszertani segítség, eszközfelkészítés a tanároknak, pl.: irányvonalak, amelyeket használhatnak a nemzetek közötti mobilitási intézkedések fejlesztésére.

Köszönhetően annak, hogy a harmadik cél az ECVET nemzeti szakképzési rendszerekbe történő bevezetésének előkészítése volt, megállapítható: ez nem a szakképzést nyújtók feladata. Ezek a szereplők tovább léphetnek olyan rendszer felé, ami számukra hasznos, ez azonban az egyes nemzeti parlamentek döntéshozatali feladata a jogszabályalkotáson keresztül.

Amennyiben az eredmények/termékek különböznek az eredetileg tervezettektől, kérjük, indokolja az eltéréseket.



Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás

8200 Veszprém, Megyeház tér 1. Tel.: 88/545-028, Fax: 88/545-084

E-mail: bakonyitisk@vpmegye.hu

A kurzus az európai együttműködés egy teljesen újszerű és gyakorlatilag még a kidolgozás fázisában levő területén a megvalósítás lehetséges módozatait boncolgatta. A cél az volt, hogy megvitassuk az élethosszig tartó tanulás jegyében hogyan lehet az ECVET-et gyakorlattá alakítani és ezáltal a mobilitást elősegíteni mind a szakképzésben résztvevő tanulók, mind pedig a felnőtt munkavállalók esetében. A közös megbeszélések több tanulsággal jártak. Egyrészt világossá vált, hogy az uniós dokumentumok jelenlegi kidolgozottsági szintje csak a kereteket jelöli ki a további nemzeti implementációs munkához, másrészt azt is tudatosítottuk, hogy az ECVET-et nem lehet önállóan, elszigetelten megvitatni, hanem csak az EQF (EKKR/Európai képesítési keretrendszer) rendszerében értelmezhető. Ezért érthető, hogy talán több szó esett az EQF-ről, mint az ECVET-ről.

Arra az álláspontra jutottunk, hogy nem az eltöltött tanulmányi idő, hanem a tanulási végeredmény a lényeges e tekintetben, azonban hogy azt miként lehet leírni, abban jelenleg még igen nagy a bizonytalanság. A nemzeti szakképzési rendszerek különbözősége miatt a részletekbe menő aprólékos leírások nem vezetnek eredményre. Ahhoz, hogy az európai dokumentumokban kidolgozott keretrendszerek valóban eljussanak a megvalósítás szakaszába, a kölcsönös elismeréshez elsősorban a bizalom légkörét kell megteremteni, illetve erősíteni. Úgy láttuk, hogy a majdani nemzeti szintű bevezetést össze kell kapcsolni egy megbízható minőségbiztosítási rendszerrel.

A tanulási kimenetek meghatározása a referenciaszinteknek megfelelően a KSC (knowledge-tudás, skill-készség, competences-kompetenciák) alapján történhet. Az ECVET helyzete minden országban más, annak bevezetésének szintje is különbözik: Finnország teljes mértékben be tudja vezetni az ECVET-et a szakoktatásában, míg Németországnak változtatnia kell a végeredmény-alapú tanmenetén. Így nagy különbség volt a partnerek helyzete között az ECVET tekintetében. Magyarország ebben a munkában jelentős utat tett meg, ugyanis a bevezetés alatt álló, modulokból felépülő szakképesítések követelményrendszerei megfeleltethetők a kimenet-alapú tanulási egységeknek (hátráltató tényező viszont a magyar rendszerben a szakképesítések magas száma, ami igen megnehezíti az összevethetőséget). Az ilyen módon kidolgozott rendszerben az egyes tanulási egységeknek kreditpontokat lehet megfeleltetni, ami alapját képezhetné az ECVET rendszerének – a formális iskolai tanulmányok során. Nyitott kérdés maradt: hogyan működne ez a rendszer az informális és a nem formális tanulásban?

Megbeszéléseink másik központi témája volt, hogy ki használhatja valójában ezeket az eszközöket. Az EQF-re alapuló ECVET mind az iskolai, mind az élethosszig tartó tanulás során az informális és a nem formális tanulásban lehetővé teszi majd, hogy az egyén tanulási eredményei elismerhetők legyenek, uniós szinten megteremti a lehetőséget a szakképesítések átláthatóságának, ami megkönnyíti a kölcsönös elismerésüket és megkönnyíti a munkáltatók helyzetét is a külföldi munkavállalók szakértelmének megítélésében.

Más kérdés viszont magának a mobilitásnak az ügye. Ez jelenleg a kereslet-kínálat alapján működik. Egyetértettünk abban, hogy az európai munkaerőpiacon a mobilitás jelenleg elsősorban a legmagasabban kvalifikált munkaerő (orvosok, mérnökök) esetében jellemző a



Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás

8200 Veszprém, Megyeház tér 1. Tel.: 88/545-028, Fax: 88/545-084

E-mail: bakonyitizsk@vpmegye.hu

külföldi munkavállalás, vagy a legalacsonyabb szintű, szakképesítést nem igénylő munkát végzők esetében (mezőgazdasági idénymunkások). Megállapítottuk, hogy egy dolog megalkotni a mobilitási eszközöket és egy másik dolog mozgásba hozni az embereket.

Az együttműködés során egyértelművé vált számunkra, hogy változatosság és bonyolultság jellemzi az európai szakképzés rendszerét. Az egyes országokban nemcsak a szakképzés rendszere, hanem az egyes szakmák rendszere, tantervi tartalma is igen különböző, akárcsak a tanári autonómia ügye. Ezért a nemzeti rendszerek összehasonlítása a gyakorlat szintjén jelentős problémákat vetett fel. Nem volt közös kiindulási alap, és nem hittük, hogy ilyen nagy lehet a különbség. A közös kiindulási alap létrehozásához időre volt szükség. Kérdés, hogy harmonizáció nélkül hogyan lesz képes az EQF és az ECVET rendszere a gyakorlatban működni. Válaszunk kettős irányú volt: fontos az egyes rendszerek alapos ismerete – európai szinten, és igen fontos a bizalom légkörének erősítése. Apró lépésként ehhez ez a projekt is hozzájárult.

A két év kevés volt ahhoz, hogy választ adjunk magunknak arra, az európai irányvonal és dokumentumok szintjén kidolgozott EQF és ECVET mi módon lesz átültethető a napi valóságba, hogy gyakorlati eszközként használják a szakképző iskolák, munkáltatók és állampolgárok. Jelenlegi formájában az eszközrendszer még kissé elvont és teoretikus, bizonyos értelemben pontatlan és kidolgozatlan ahhoz, hogy az iskolai gyakorlat részévé válhasson. A résztvevők egyetértettek abban, hogy a megkezdett munkát folytatni kell.

E.10.3. Az együttműködés céljai

Milyen mértékben sikerült az együttműködés pályázatukban leírt céljait teljesíteni?

Noha változtattunk a beadott pályázat céljain, az alapvető törekvésekből sikerült számosat megtartani:

- Az ECVET helyzetének különböző tagországokban történő értékelését elkészítették – nemzeti szempontból, és szervezeti szempontból;
- Módszertani segítség, eszközfejlesztés a tanároknak, pl.: irányvonalak, amelyeket használhatnak a nemzetek közötti mobilitási intézkedések fejlesztésére.

Köszönhetően annak, hogy a harmadik cél az ECVET nemzeti szakképzési rendszerekbe történő bevezetésének előkészítése volt, megállapítható: ez nem a szakképzést nyújtók feladata. Ezek a szereplők tovább léphetnek olyan rendszer felé, ami számukra hasznos, ez azonban az egyes nemzeti parlamentek döntéshozatali feladata a jogszabályalkotáson keresztül.

Eltérés esetén, kérjük, írja le, hogy mely célkitűzések nem teljesültek és miért.

Kérem, tekintsen vissza az E.7. kérdés válaszára, ahol az alapvető célok változásait megírtuk, amely azon felismerésen alapul, hogy csoportdinamikában szükséges dolgozni. Másik oka a végeredmény változtatásnak abból ered, hogy felismertük a szakképzési rendszer különbözőségeit a partnerországokban. A különbségek a rendszerek között az ECVET bevezetését nehezíti, és korlátokat állít fel a nemzetek közötti mobilitásban, mivel a



szakképzés tartalma, szerkezete, és felkészültsége különböző. A német duális rendszer és a francia iskola alapú rendszer különbsége példaértékű (lásd Greinert, 2004).

A különböző prezentációk rámutattak a feltárás és elemzés konkrét példáinak nehézségére. Néhány országban még nincsen EQF hálózat, például a francia NQF nem lett teljesen átalakítva EQF-é. Ennek következtében nehéz volt azon helyzet értékelése az ECVET bevezetésének tekintetében, amikor két végzettséget vettek a kereskedelem és az építőipar szektoraiból. Nehéz volt értékelni a megvalósíthatóságot. Annak érdekében, hogy az ECVET működjön, a modulok kialakítása alapvető. Rájöttünk, hogy szükséges lenne olyan modulok szétválasztása, amelyek egyértelműen definiálják a különböző készségeket minden egyes végzettség megszerzéséhez. Bizonyos fajta konvergencia szükséges, ha az ECVET-et sikeresen akarjuk bevezetni, ezért e tekintetben az ECTS rendszer és az egyetemek közös szerkezetének közös összehasonlítása szükségszerű. Manapság a legtöbb egyetemi képzés 3+2 éves és modularizált, ahol minden egyes modul bizonyos számú ECTS-sel jutalmazza a hallgatót.

F.1. Résztvevők

F.1.1. Tevékenységek

Kérjük adja meg az alábbi táblázatban a projekt helyi tevékenységeiben és mobilitásaiban intézményükből résztvevők teljes létszámát (összhangban a „Kiutazások összegzése” táblázattal).

Helyi tevékenységek: 8 férfi és 7 nő.

Nemzetközi mobilitások: 13 férfi és 11 nő.

F.1.2. Korcsoportok

Pályázatunkra nem releváns.

F.2. Az együttműködés során végzett tevékenységek

Kérjük, sorolja fel azokat a tevékenységeket, melyeket a partnerség keretében helyi szinten és a mobilitások alatt végeztek el.

A négy oktatási intézménynek (a két francia, a német és a finn partnernek) kellett szerveznie mobilitást azon tanterveken belül, melyeket ők működtetnek. Ők érdekeltek eszközök bevezetésében az ECVET keretében, mivel valóban szükségük van rá. Emiatt az ECVET Trust egy olyan projekt volt, mely elvezetett a konkrét eszközökhöz a szakképzésben.

A munkatársak tájékoztatást kaptak a projekt minden szakaszában, és közreműködtek a projekttel kapcsolatos helyi feladatokban. Néhányan közülük részt vettek a nemzetközi tevékenységekben is.

Magyarországon a szakképzés-szervezési társulásban résztvevő igazgatók megegyeztek a projekt tartalmában, megvalósításában és a választott szakmai területekben. A közösen



Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás

8200 Veszprém, Megyeház tér 1. Tel.: 88/545-028, Fax: 88/545-084

E-mail: bakonyitisk@vpmegye.hu

választott tananyag megvalósítása során a tantervek tartalma és összehasonlítása volt fókuszban.

A projektben szereplő kollégák részt vettek:

- a tantervértékelésben;
- a tananyagokhoz párosítható követelmények kidolgozásában;
- a mérés értékelés eszközeinek meghatározásában;
- az értékelőlap kidolgozásában;
- a végzettség tartalmának meghatározásában.

A francia Council for Administration (CfA) szakképzés iránti elkötelezettsége jelentősen hozzájárult a szakképzés profiljának javításához az üzleti és adminisztrációs szektorban az Egyesült Királyságban, és célja, hogy folytassa és megossza a legjobb gyakorlatot más európai partnerségekkel. Mivel a brit képzési és értékelő rendszer megújítás alatt áll, az európai keretrendszer (közte az ECVET) figyelembe vétele érdekében a CfA munkatársa aktívan részt vett a projektben, és részt vettek a nemzeti illetve nemzetközi tevékenységekben.

A DPU Tantervkutató Tanszéke érdekelt volt abban, hogy megvizsgálja az ECVET tantervfejlesztésre gyakorolt hatásait a szakképzésben: hogyan lehet bevezetni a tagállamokban, és hogyan befolyásolja a nemzeti szabványokat.

Milyen mértékben valósították meg a pályázaskor tervezett tevékenységeket?

Már az első munkamegbeszélésen világossá vált, hogy pályázatunkban a projektcél túlágóan széleskörűen határoztuk meg, ezért szűkíteni kellett a projekt kereteit. A részletekbe menő tantervi összehasonlítás helyett a kompetenciákra és tananyagegységekre fókuszáltunk. Megtörtént a Memorandum of Understanding fejlesztése és a mobilitási intézkedések modelljének szervezése. A résztvevők konkretizálták a diákcserében résztvevő fogadó és küldő intézmények feladatait.

Kérjük nevezze meg azokat a tevékenységeket, amiket egyáltalán nem vagy nem teljes mértékben valósítottak meg, illetve indokolja meg az eltérés okát. Kérjük, fejtse ki, hogy az eltérés milyen mértékben és hogyan hatott az együttműködésre.

Kérem, tekintsen vissza az E.10.3. kérdés válaszára, ahol az alapvető célok változásait megírtuk.

Mivel az ECVET helyzete minden országban más, annak bevezetésének szintje is különbözik: Finnország teljes mértékben be tudja vezetni az ECVET-et a szakoktatásában, míg Németországnak változtatnia kell a végeredmény-alapú tanmenetén. Így nagy különbség volt a partnerek helyzete között az ECVET tekintetében. Nem volt közös kiindulási alap, és a pályázat beadásakor nem hittük, hogy ilyen nagy lehet a különbség. A közös kiindulási alap létrehozásához időre volt szükség. A részletes tantervi összehasonlítás helyett a részterületekre történő fókuszálás nagyban segítette a partnerséget, hogy közelebb jusson a kitűzött cél eléréséhez, a gyakorlati hasznot hozó projekteredmények megvalósításához.



F.3. Hatások

F.3.1. Diákok/tanulók

- fejlesztette nyelvtudásukat (Pupil-Lang)
- növelte önbizalmukat (Pupil-Self)

F.3.2. Tanárok/munkatársak

Milyen hatása volt a projektnek a tanárookra/munkatársakra?

- fejlesztette nyelvtudásukat (Staff-Lang)
- növelte az IKT eszközökre vonatkozó képességeiket (Staff-ICT)
- növelte motivációjukat (Staff-Motiv)
- bővítette ismeretüket a partnerországokról, azok kultúrájáról (Staff-Culture)

Kérjük, szövegesen is fejtse ki a kiválasztott hatásokat.

- Mivel a levelezések és megbeszélések több nyelven történtek, azért a pályázat nagymértékben fejlesztette a résztvevők és közreműködők nyelvtudását.
- A találkozókra készített bemutatóanyagok összeállítása nagymértékben fejlesztette az érintettek IKT eszközökre vonatkozó készségeit.
- A pályázatban való részvétel, az eredményekhez való hozzájárulás lehetősége, valamint a mobilitásokon való közreműködés jelentősen növelte az érintettek motivációját.
- Mivel minden projekttalálkozón lehetőség nyílt az érintett intézmény, település megtekintésére, az oktatási rendszer tanulmányozására, valamint alkalom nyílt a közös kulturális és gasztronómiai rendezvényekre, ezért a projekt nagymértékben bővítette a résztvevők ismereteit a partnerországokról, azok kultúrájáról.

F.3.3. Szervezet/intézmény

Milyen hatással volt a projekt az Önök intézményére/szervezetére?

- változást eredményezett az intézmény szervezeti működésében (Home-Org)
- növelte az intézmény vezetése irányából érkező támogatást (Home-Supp)
- hozzájárult az intézmény munkatársai közti hatékonyabb együttműködéshez (Home-StaffCoop)

Kérjük szövegesen is fejtse ki a kiválasztott hatásokat.

- Mivel a projekt zavartalan lebonyolítása és eredményes működtetése csapatmunkát igényelt, ezért a Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás munkaszervezetén belül megalakult és hatékonyan működött egy időleges projektmenedzsment.
- A magyarországi projekttalálkozó megszervezése, a mobilitásokra való felkészülés, a találkozókra való részvétel és a közös munka hozzájárult.



F.3.4. Helyi közösség

Milyen hatása volt a projektnek a helyi közösségekre?

- hozzájárult a helyi vállalatokkal történő intenzívebb együttműködéshez (Local-Comp)

Kérjük, szövegesen is fejtse ki a kiválasztott hatásokat.

A hazai találkozó megszervezése, az egyes projektfeladatokra való felkészülés szükségessége tette a vállalati kapcsolatok kiszélesítését, naprakésszé tételét, ezért a projekt eredeti célja mellett hozzájárult a helyi vállalatokkal történő intenzívebb együttműködéshez is.

F.3.5. Egyéb hatások

Kérjük, ismertesse az egyéb, eddig nem említett hatásokat.

Pályázatunkra nem releváns.

F.4. Disszemináció

Milyen módon ismertették az együttműködés eredményeit az intézményükben/más intézményben/ a helyi közösséggel?

- intézményen belül (DISS07)
- más helyi iskolákban és szervezetekben (DISS08)
- médián keresztül (DISS09)

Kérjük, fejtse ki részletesen a fentieket.

Az ECVET az életen át tartó tanulási rendszer egyik új különlegessége. A bizottság, a CEDEFOP, és talán a nemzeti ügynökségek is elindítanak több szeminárium sorozatot, műhelyfoglalkozást, konferenciát, megbeszélő fórumot a tapasztalatok és a legjobb gyakorlati megoldások megosztására. A partnerek részt vesznek ezeken, hogy saját kompetenciáikat javítsák, és hogy saját eredményeiket és tapasztalataikat bemutassák. Ez a terjesztés remek eszköze.

Ezeken kívül az eredmények terjesztését szolgálja:

1. website
 - a. a projekttermékek elérhetősége:
http://www.vantaa.fi/en/i_perusdokumentti.asp?path=110;29972;56869;56889;109137
 - b. a pályázat anyagainak magyar honlapon (melyről a partnerek honlapjai is elérhetőek) való elérhetősége: <http://www.bakonyitizsk.hu/content/mi-az-ecvet>
2. a helyzet összefoglalása az összes partnerországban (lsd.: a PowerPoint bemutatók minden egyes országról a magyar és a partnerek honlapjain)
3. az országok közötti cserekapcsolatok irányelvei, Memorandum of Understanding
4. disszemináció (lsd. sajtómegjelenések)



Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás

8200 Veszprém, Megyeház tér 1. Tel.: 88/545-028, Fax: 88/545-084

E-mail: bakonyitiszsk@vpmegye.hu

A projekt során minden szemináriumra hivatalosak voltak szakértők és belső partnerek, hogy a találkozókön megosszák egymással a projektfolyamatok és –eredmények információit. Minden partner bemutatta a projektet a közös és a saját intézményi weboldalon, és legalább egy cikket megjelentetett belső használatra, illetve egyet külső használatra is (partnereknek, helyi és nemzeti érintetteknek).

Minden partner a saját hálózatát használja a projekt bemutatásához. Például:

1. Oktatási, Ifjúsági és Sportbizottság, illetve Humán Erőforrás Bizottság
2. Kereskedelmi és Iparkamara
3. Regionális Fejlesztési Társulás
4. A CfA hálózata kiterjedt az Egyesült Királyságra, amely magában foglalja Angliát, Skóciát, Wales-t és Észak-Írországot: a CfA Négy Nemzeti Irányító Csoportja évente kétszer, a CfA Díjátadó Testületi Fóruma négyszer egy évben ül össze.
5. Nemzetközi egyetemi találkozó (Poitiers) – FR
6. Lorraine-i Regionális Tanács (Metz) – FR
7. Oktatási Bizottság, Vantaa – FI

F.5. Fenntarthatóság

Kérjük, fejtse ki, hogy Önök szerint az együttműködés eredményei és termékei mások számára hogyan hasznosíthatók?

A partnerség során megfogalmazott Memorandum of Understanding mások számára követendő mintaként, esetleg vitaalapként szolgálhat az ECVET-tel, cserekapcsolatokkal összefüggő munkában.

A projekt során a Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás www.bakonyitiszsk.hu oldalán kialakított Aktualitások → ECVET útvonalon országos viszonylatban a legrészletesebb dokumentáció érhető el az ECVET-tel kapcsolatban. Ezt az ECVET-tel foglalkozó érdeklődők remekül tudják hasznosítani.

Megfigyeléseink alapján minden egyes az ECVET-et bevezetni szándékozó országban szükséges képzési modulok létrehozása. Javasoljuk egy nemzetközi csoportból álló új projekt létrehozását, amely megtervezi ezeket a modulokat a különböző országok kompetens hatóságaival együttműködve.

F.6. Mobilitási tevékenység

Kérjük, adja meg a megvalósult kiutazás részleteit.

A második találkozóra Franciaországban került sor 2010. március 14-17. között valamennyi partner részvételével. A projekt fő témája a tanulói mobilitás-szervezés kereteinek közös meghatározása volt. A partnerek bemutatták a tanulói mobilitást saját iskolai gyakorlatukon keresztül és közös irányelveket határoztak meg a tanulói mobilitás mérésére, melynek célja, hogy az ECVET-et lehessen használni a gyakorlatban. Általánosítható tapasztalatokként a következők fogalmazódtak meg:



Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás

8200 Veszprém, Megyeház tér 1. Tel.: 88/545-028, Fax: 88/545-084

E-mail: bakonyitiszsk@vpmegye.hu

- a tanulóval kötendő tanulmányi szerződés realiztikus legyen;
- a küldő és befogadó ország nemzeti alaptanterveiben meg kell találni a közös pontokat a kompetenciák területén;
- a tervezés fontossága (melyik tantárgy/-rész mennyi kreditpontot ér – a szerződő felek határozzák meg);
- a mobilitás alatt minden egyes lépést dokumentálni szükséges (mit miért csinál a tanuló);
- a gyakorlati képzőhelyek szerepe a mobilitás során kiemelkedő (javaslat: kisebb periódussal, kisebb céggel érdemes a munkát elkezdni);
- nagy kérdés: a külföldön megszerzett ismeretek, kompetenciák elismertethetősége (lehetséges megoldás: 1 kredit = 10 tanóra; X kredit = 1 tananyagegység);
- a mobilitás szervezése során nagyon fontos a partnerkeresés, a gyakorlólhelyek keresése, a cégek meggyőzése, hogy ők is profitálnak a külföldi tanulók fogadásából;
- fontos a tanulók felkészítése, hogy ne szünidőnek tekintsék a mobilitást, hanem gyakorlatnak;
- a nyelvismeret szintén központi kérdés. A német gyakorlat szerint a mobilitás 1. hetében a tanár is jelen van a tanulókkal, ezért ők két pályázatot írnak: a tanuló és a tanár számára is.
- Az ECVET működtetéséhez az Europass portfóliója jó alapul szolgálhat. A mobilitás során a készségek, a tudás és a kompetenciák együttes tesztelését kell megvalósítani, a gyakorlat középpontba állításával (pl. új szerszámok használatának megismerése). A rendszer működtetésének központi kérdése a mobilitás során megszerzett kompetenciák kölcsönös elismertethetősége.

A workshop résztvevői három csoportban dolgozták fel a téma különböző aspektusait:

- EU dokumentumok és tanulmányi szerződés
- Memorandum of Understanding, gyakorlati tapasztalatokon alapuló javaslatok
- modellkidolgozás a mobilitásra

A 3. találkozóra Londonban került sor 2010. 09. 6-9. között került sor valamennyi partner részvételével.

A találkozón a francia GRETA de Sarreguemines képviselője bemutatta egy korábbi nemzetközi projektjük eredményeit, amelyek párhuzamba állíthatók az ECVET koncepciójával. A résztvevők e projekt tanulságaként mindenképp a közös fogalomhasználat szükségességét hangsúlyozták, így az összehasonlíthatóság érdekében különösen az alábbi fogalmak pontos meghatározását:

- szakmai tevékenység
- szakmai feladatok
- elemi munkafolyamatok
- alkalmasság, rátermettség
- tudás
- know-how



Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás

8200 Veszprém, Megyeház tér 1. Tel.: 88/545-028, Fax: 88/545-084

E-mail: bakonyitisk@vpmegye.hu

- szociális kompetencia
- képesség/rátermettség (megértési és cselekvési képesség, ami egy vagy több kompetencián alapul, pl. (megvalósítani, átalakítani, vezetni)
- kompetencia (tudás, know-how, szociális kompetencia együttes kapcsolata kisebb vagy nagyobb tevékenység megfelelő módon történő megvalósítása érdekében, pl. egy termelőeszközt alkalmazni, a termelést ellenőrizni, követni)

A bemutatott modell a szakképzés új felfogásán alapul: nem a megszerzett ismereteket, hanem a szakmát jellemző kompetenciák fejlesztését állítja középpontba. Ehhez a szakmák egységes leírására van szükség: a szakma funkciója/rendeltetése → a hozzá kapcsolódó szakmai tevékenységek → szakmai feladatok → elemi munkafolyamatok; a szakmai tevékenység gyakorlásához szükséges képességek → a hozzájuk tartozó kompetenciák.

A szakmák leírását egységes szerkezetű kézikönyv tartalmazza, aminek elemei: határozat a szabályzatról → a szakmai tevékenység területének definiálása (leírja azokat a tevékenységeket és feladatokat, amelyeket a tanúsítvány/bizonyítvány/diploma megszerzéséhez teljesíteni kell) → a tanúsítás leírása (a tevékenység, képesség, kompetenciák kapcsolata; a kompetenciák és a hozzájuk kapcsolódó ismeretek leírása) → a tanúsítás módozatai (a tanúsítvány tartalmi elemei, vizsgaszabályozás, a vizsgák definiálása) → a szakmai környezetben eltöltött képzés ideje (annak céljai, tartalma, hossza) → összehasonlító táblázat a vizsgák és az egyes egységek között.

A tanúsítás 3 lehetséges formája lehet: az iskolai szakképzés, a továbbképzés és a megszerzett hároméves szakmai tapasztalat által.

Az érvényesítés/joghatályosság lehetséges módjai: vizsgák által (bizonyos időpontban, a képzés ideje alatt kontrollált vizsgák, a kettő kombinációja) vagy a megszerzett tapasztalati tudás elismerése (tanúsítás 3 év szakmai gyakorlat után, érvényesítése vizsgabizottsággal történő beszélgetés alapján).

A továbbiakban a forgácsoló technikus példáján elemezték a résztvevők a lehetséges rendszer működését a szakmaleírás és vizsgák tekintetében.

A szeminárium második munkanapján a házigazda Council for Administration (CfA) munkatársa, az új angol szakképzési minősítési és kredit keretrendszer egyik kidolgozója mutatta be részletesen, széles összefüggésekbe helyezve az ún. QCF rendszerét, ami 2010 szeptemberében lépett hatályba. (A 150 vizsgáztató hely 50 %-a fogadta el eddig ezt a rendszert.)

Az új rendszer alap gondolata, hogy a Nagy-Britanniában a négy országon belül (Anglia, Skócia, Wales, Észak-Írország) legyen összehasonlítható és átjárható a szakképzési rendszer. A fő célkitűzés a versenyképesség erősítése, ezért nagyon fontos a tanulmányi területek elfogadtatása a gazdaság szereplőivel. Másik alapelv – ami a munkáltatóknak és a munkavállalóknak egyaránt fontos -, hogy a megszerzett ismereteket ne kelljen újratanulni. A QCF kreditekre és tananyagegységekre alapozott keretrendszer, aminek célkitűzései között



Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás

8200 Veszprém, Megyeház tér 1. Tel.: 88/545-028, Fax: 88/545-084

E-mail: bakonyitiszsk@vpmegye.hu

szerepel, hogy valamennyi tanuló minden tanulmányi területen szerzett eredményét elismerje; nem bürokratikus rendszer, aminek a minőségbiztosítás fontos elemét képezi.

A projekttalálkozó során a résztvevők 3 csoportban műhelyfoglalkozás keretében dolgozták fel a téma különböző aspektusait. A gyakorlati feladat középpontjában az állt, hogy miként lehet 3 személy szakmai önéletrajza alapján 3 munkaprofil/szakmaleírást és a QCF-t egymásnak megfeleltetni.

A 4. találkozóra Rendsburgban került sor 2011. 01. 24-27. között valamennyi partner részvételével.

A találkozón a résztvevők megismerkedtek az ECVET németországi és franciaországi helyzetével és elemezték a kompetenciák ECVET pontokra való lehetséges átalakításának kísérleteit.

A szeminárium 3. megbeszélési területe a következő témákat érintette:

- Az alap szakképzés céljait.
- A tanulási programok struktúráját, a kreditrendszert.
- A tanterveket melyek alapján az intézmények saját egyéni tanterveiket készítik el.
- A diák szerepét a tanulmányok megtervezésében. Hogyan nőheti ki magát központi formává a szakoktatás megszervezésében a munkával töltött gyakorlat.
- Kompetencia alapú szakképesítést: a diák kompetencia alapú vizsgát tehet előkészítő gyakorlat nélkül, közvetlenül a munkás életből érkezve.
- Az ECVET rendszer előnyeit (pl.: kredit pontok, bizonyítványok egységesítése) és kihívásait (pl.: a kredit pontok hozzárendelése az ECVET rendszerhez.)

A találkozó 4. témája az ECVET magyarországi helyzete 4 kérdéscsoport körében:

a) Hol tartunk?

2 megvalósult példa elemzése:

1. A Ványai Ambrus Gimnázium és Szakközépiskola projektjei
2. Euro Trans Log: érintett szakterület

További kezdeményezések:

3. MAP: ECVET
4. Hansági Ferenc Vendéglátóipari és Idegenforgalmi SZKI projektje

b) Akadályok

- A tanulók nyelvi felkészítése a szakiskolákban nehezebb, mint pl. a felnőttképzésben.
- A külföldi szakmai gyakorlatok szakmai és nyelvi hasznosulása igen magas fokú.
- Hiányzik a más képzési rendszerben, vagy akár csak más iskolában történő érvényesítés rendszere.



Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás

8200 Veszprém, Megyeház tér 1. Tel.: 88/545-028, Fax: 88/545-084

E-mail: bakonyitizsk@vpmegye.hu

- A jövőben az itt keletkező űrt a mobilitások elismerésére, érvényesítésére és átvitelére vonatkozóan az ECVET töltheti be.

c) Javaslatok

- Nem kidobni kell a meglévő szakképzési rendszert, csupán ECVET-baráttá, azaz átláthatóvá és átjárhatóvá kell tenni.
- Meg kell találni a módját a jövőbeli ECVET-felhasználók megszólításának.
- Az ECVET ne cél legyen, hanem az emberek szakmai fejlődésének egyik lehetséges eszköze.

d) Összefoglalás

- Már van megvalósult példa.
- Vannak kapcsolatban rejlő lehetőségek.
- A saját területünkön vannak akadályok.
- Van lehetőség az ECVET bevezetésére.

A szeminárium 5. elemzési pontja megerősítette az előző találkozón bemutatott, új angol szakképzési minősítési és kredit keretrendszerrel elmondottakat:

- Az új keretrendszerben legyen összehasonlítható és átjárható a szakképzési rendszer.
- A QCF kreditekre és tananyagegységekre alapozott keretrendszer valamennyi tanuló minden tanulmányi területen szerzett eredményét elismerje, (a minőségbiztosítás fontos elemét képezi).

A fő célkitűzés a versenyképesség erősítése.

- Egyrészt nagyon fontosnak tartják, hogy a tanulmányi területeket elfogadtassák a gazdaság szereplőivel.
- Másrészt, ami a munkáltatóknak és a munkavállalóknak egyaránt fontos, hogy a megszerzett ismereteket ne kelljen újratanulni.

A szemináriumon 6. témaként a résztvevők megismerkedtek a spanyol oktatási rendszerrel. Az elemzés eredményeként megfogalmazásra került, hogy az ECVET bevezetését a bonyolult oktatásirányítás miatt nehéznek látják Spanyolországban.

A projektagok csoportmunkában kidolgozták, hogy miben várnak segítséget az ECVET bevezetéséhez:

- Elkötelezetté kell tenni a szakképzés vezetőit az ECVET rendszer szükségessége és fontossága mellett.
- Ennek következtében a szakképzésben résztvevő tanárok-szakoktatók finanszírozási rendszerét az ECVET-en belüli modul rendszerű oktatás szükségleteihez kell igazítani.
- A helyi cégek vezetőit meg kell győzni arról, hogy a náluk gyakorlatot végző diákok külföldi tapasztalatai, tapasztalatszerzése alapvető fontosságúak.
- A kiutazó diákok, valamint az őket kísérő tanárok, oktatók előzetes felkészítése nagyon fontos. Kiemelt szerepet kell kapnia a fogadó ország kultúrájának és a nyelvi, illetve szaknyelvi előkészítésnek.



- A jövőbeli ECVET felhasználók megszólításának módjai.

Az utolsó találkozó Helsinkiben történt 2011. május 13-18. között valamennyi partner részvételével.

A partnerintézmény bemutatása mellett a jelenlévők megismerhették a finn alap szakképzés céljait, az oktatási rendszer felépítését, a tanulási programok struktúráját, a gyakorlati oktatás (valós munka): szervezését, munkamenetét, valamint az oktatási rendszer nyitott képzését is, ahol azok a fiatalok jelennek meg, akiknek még nincs elképzelésük a jövőről.

A jelenlévők megvitatták az ECVET rendszer előnyeit, modellezték egy ágazatra való tervezését, modul kvalifikációját, értékelési céljait, a helyi tanmenet készítésének folyamatát. A finn modell mellett a munkaértekezleten elemzésre került az ECVET magyarországi és franciaországi helyzete, a német duális képzés előnye, az ECVET megvalósításához szükséges vállalati együttműködés, az ECVET vállalati használata. A dán partner részletesen bemutatta a dán iskolák, kamarák, cégek kapcsolatrendszerét:

A partnerek megállapodtak abban, hogy a Leonardo ECVET Trust projektben szükséges megfogalmazni és rögzíteni azokat a megállapításokat, melyek elősegítik, hogy az ECVET-et a legtöbb tagországban mielőbb a gyakorlatban lehessen használni.

A projekt befejezéseként a résztvevők szervezési és adminisztrációs kérdéseket egyeztettek.

A Leonardo ECVET Trust projekt kétéves munkájából a csoport azt a következtetést vonta le, hogy, ha az ECVET nem is vezethető be a jelen körülmények között mindenütt, a továbbhaladás szempontjából hasznos volt a találkozó. A partnerek megismerték egymás szakképzési rendszerét, az ECVET bevezetésének előnyeit és megoldandó problémáit. Megállapodtak abban, hogy továbbra is tartják egymással a kapcsolatot és a finn és a német partner tapasztalatait felhasználva a lehetőségekhez mérten rövidebb időtartamra diákcserét is terveznek.

G. Tanulságok

G.1. Felmerült problémák/nem várt események

Amennyiben releváns, kérjük, adja meg hogy milyen problémákkal/akadályokkal találkoztak a partnerekkel történt együttműködés során, valamint a projekt helyi megvalósítása alatt és hogyan kezelték vagy oldották meg ezeket?

- kommunikációs nehézségek (CommProb)
- kevés idő a projektmunkára (LackTime)
- szervezési problémák a partner-intézményekkel (OrgProbPar)

Kérjük, fejtse ki bővebben a fentieket.



Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás

8200 Veszprém, Megyeház tér 1. Tel.: 88/545-028, Fax: 88/545-084

E-mail: bakonyitisk@vpmegye.hu

A kommunikációs problémák megoldása érdekében megbeszéltük elvárásainkat a projekttel kapcsolatban, és Memorandum of Understandinget írtunk magára a projektre. A továbbiakban csoportokban dolgoztunk a különböző feladatokon annak érdekében, hogy eltérő kompetenciáinkat használjuk. A szervezési problémáink megoldására gördülő koordinációt hoztunk létre, így az egy alkalommal vendéglátó ország, a másik alkalommal már ugyanúgy felelős volt a szervezésért is. Jóllehet a koordináció jobb is lehetett volna, ezen körülmények között ez jól működött.

G.2. Vélemények és javaslatok

Kérjük, írja le véleményét a Tempus Közalapítvány, illetve az Európai Bizottság számára a Leonardo da Vinci pályázati lehetőségek kezelésével, megvalósításával kapcsolatban.

A Leonardo ECVET Trust Partnerségi projekt lebonyolítása során a közreműködő szervezet által szabott adminisztrációs, pénzügyi és szakmai keret megfelelő lehetőséget adott a pályázat megvalósítására.

Rendkívül üdvözlendő és követendő példa, hogy e projektünk azok közé a pályázatok közé tartozott, melynek megvalósítása és elszámolása

- nem állította megoldhatatlan feladat elé munkatársainkat,
- nem igényelt indokolatlan papírfelhasználást,
- nem generált hatalmas nyomtatási költségeket és
- a rendelkezésünkre álló pénzügyi keret elégséges volt céljaink realizálására,
- valamint nem szükségeltetett magas fokú gazdasági képzettség a pénzügyi elszámoláshoz.

Példaértékű, hogy szükség esetén a Tempus Közalapítvány munkatársai segítőkészen, konstruktív együttműködésükkel támogatták a pályázókat. A konzultációs napok és a személyes segítségnyújtás nagyban hozzájárult az eredményes megvalósításhoz.

Javasoljuk, hogy a sikeres szakmai munkát a Tempus Közalapítvány a továbbiakban is hasonlóan pályázóbarát módon támogassa.

Veszprém, 2011. szeptember 30.

Monostory Zsuzsanna s.k.
projektkoordinátor