



„Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás”
8200 Veszprém, Megyeház tér 1.

TÁMOP-2.2.3-07/2-2F-2008-0026

“A szak- és felnőttképzés struktúrájának átalakítása” című konstrukció keretében
az “Esélyt a jövőnek!” elnevezésű pályázata

A BAKONYI SZAKKÉPZÉS-SZERVEZÉSI TÁRSULÁS KÖRNYEZETVÉDELMI - KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA





„Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás”
8200 Veszprém, Megyeház tér 1.

TÁMOP-2.2.3-07/2-2F-2008-0026

“A szak- és felnőttképzés struktúrájának átalakítása” című konstrukció keretében
az “Esélyt a jövőnek!” elnevezésű pályázata

TARTALOMJEGYZÉK

1. Alapelvek.....	3
2. Helyzetkép.....	3
2.1. Belső környezet: az Intézmények	3
2.1.1. Tárgyi feltételek a környezeti nevelés szempontjából	3
2.1.2. Megvalósult környezeti nevelési tevékenységeink	3
2.2. Külső környezet: a települések és a régió.....	4
3. Erőforrások.....	4
3.1. Személyi erőforrások	4
3.1.1. Belső erőforrások	4
3.1.2. Külső erőforrások	5
3.2. Anyagi erőforrások.....	5
4. Célok	5
5. Iskolánk hitvallása a környezeti nevelésről:.....	6
6. A környezeti nevelés integráló hatása az iskola tevékenységében	7
7. Konkrét célok és feladatok	8
8. Iskoláink	9



1. Alapelvek

A környezeti nevelés célkitűzése nem kevesebb, minthogy a társadalom és a természet fenntarthatósága és működőképességének megőrzése céljából kialakítsa az emberek *környezettudatos* magatartását. Ez a korábbiaktól eltérő viszonyulásokat igényel, egy más, új értékrend elfogadását, olyan cselekvési és döntési képességeket, amely az emberek életvitelének tudatos megváltoztatását eredményezi. Akkor eredményes, ha az ember egész életén keresztül tart ez a folyamat, amely az intézményes nevelési színtereken legfeljebb csak megkezdődhet. Egyszerre globális és lokális, hiszen a problémák az egész Földet érintő globális kérdések, ugyanakkor a helyben lecsapódó gondok felismerése és megoldásainak keresése lokálissá teszi.

2. Helyzetkép

2.1. Belső környezet: az Intézmények

2.1.1. Tárgyi feltételek a környezeti nevelés szempontjából

Az Intézmények épületei az építészeti szabványoknak megfelelő (pl. az egészségügyi követelményeknek megfelelő toalett-helyiségek, étkezés előtti tisztálkodási lehetőségek). A javításokat folyamatosan végeztetik, baleseti veszélyek nincsenek. Szellőztetés megoldott, a természetes világításról nagy ablakfelületek gondoskodnak.

2.1.2. Megvalósult környezeti nevelési tevékenységeink

Szelektív hulladékgyűjtés papír-, PET-palack az udvaron elhelyezett gyűjtőedényekben. Az alkáli elemeket is gyűjtődobozban gyűjtjük iskolánként.



Tanulóink eredményesen szerepelnek minden évben a Föld Napja alkalmából megrendezett megyei hulladékgyűjtő elméleti és gyakorlati versenyen. A tanulók évente részt vesznek az iskolai Kitaibel Pál biológia versenyen.

2.2. Külső környezet: a települések és a régió

Az Iskolák által érintett településeken (Balatonfüzfő, Veszprém, Várpalota, Zirc) az elmúlt évtizedben jelentős környezetvédelmi beruházásoknak köszönhetően kiépült a gázfűtés, megtörtént a víz- és csatornahálózat korszerűsítése: nagy kapacitású szennyvíztelepek épültek, átadásra került egy nagy teljesítményű gázüzemű fűtőmű, amelynek köszönhetően jóval kevesebb kén-dioxid jut a levegőbe, mint korábban a hagyományos széntüzelésű rendszer üzemeltetése során. A megye rendkívül változatos földrajzi adottságai kiemelkedően sok természeti értéket őriztek meg számunkra. A közelünkben elterülő Balaton északi partvonalától a Tési-fennsíkig számos botanikai, geológiai és tájképi érték érdemelte ki a természetvédelmi oltalmat. Megyénkben a Balaton-felvidéki Nemzeti Park két természetvédelmi területe hozzánk igen közel esik: az egyik városunk területén a már említett homokbánya, a másik pedig a zirci arborétum.

3. Erőforrások

3.1. Személyi erőforrások

3.1.1. Belső erőforrások

- Elsősorban az iskolákban dolgozó pedagógusok példamutatásának kell mintául szolgálnia a környezeti nevelés során.
- A technikai dolgozók napi munkájukat igyekezzenek környezetbarát technikákkal megvalósítani. Munkájukban legyenek igényesek, nyitottak az ésszerű változásokra, érdeklődők az iskolai élettel szemben.



- A környezeti nevelés hagyományai között megtaláljuk az önkéntességet, amire a mi iskolánkban is tudunk számítani.
- A belső erőforrás fontos tényezője a tanulói létszámok.

3.1.2. Külső erőforrások

- A helyi intézményekkel, vállalatokkal kapcsolattartás megfelelő az iskoláknak: önkormányzat, általános- és középiskolák,
- A szakképzés gyakorlati helyeivel mindennapos az együttműködés
- A civil szervezetekkel törekednek igyekezünk a kapcsolattfelvételle (pl. Zöld szív Turista Szövetség, Megújuló Energetikai Klaszter)
- A szülőkkel való kapcsolattartás sajnos már nem jellemző ennél a korosztálynál, de a tanulók életvitelének megváltozásán, a szemléletformáláson keresztül talán jobban be tudjuk vonni őket is a közös munkánkba.

3.2. Anyagi erőforrások

- A Fenntartók támogatása az iskola környezeti nevelés programjának megvalósításához.
- Pályázatok segítségével a nyári táborozást, terepgyakorlatokat, erdei iskolákat stb. próbáljuk megvalósítani.
- A helyi források bevonásában szorosabban együtt kell működni más oktatási intézményekkel és civil szervezetekkel.
- A helyi szolgáltató cégek támogatását – mind anyagi, mind természetbeli – célszerű elnyerni.

4. Célok

- az emberben eredendően benne rejlő természetes erények kibontakoztatása,
- természet- és embertisztelő szokásrendszer kialakítása,
- a belső késztetések esztétikai, érzelmi, erkölcsi megalapozása,
- a szokásrendszerek elmélyítése intellektuális és érzelmi hatások által



- s mindezeknek eredményeképpen kialakul az ökológiai gondolkodás és a környezettudatos szemlélet.
- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
- Természeti, épített, szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- Helyi értékek és problémák feltérképezése
- Helyi célok megfogalmazása (pl. faültetés, hulladék, iskolai büfé “zöldítése”, energiatakarékosság, helyi védettség stb.)
- Lakóhely megismerése (értékek, gondok, a megoldás módjai)
- Hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken
- Pozitív értékrend, egészséges életvitel iránti igény alakítása
- A nevelés fontossága – ami nem helyettesíthető a képzéssel

5. TISZK-ünk hitvallása a környezeti nevelésről:

A környezet-és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet-és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

- A szemléletformáló, alapozó környezeti ismereteket a szakképzés minden területe tekintse feladatának.
- Az élet – és minden létező – tisztelete adja az erkölcsi alapvetését.
- A környezeti nevelés értéknek tartja a természet erőforrásainak kíméletét, a természet törvényeivel harmonizáló magatartást és a környezetért felelős



életvitelt, ennek megfelelően az anyagi javak tekintetében a mértékletességet és takarékoskosságot.

- A környezeti nevelés filozófiája szerint az ember része a természetnek. A többi élőlény közül való kiemelkedésünk nem előjogokkal, hanem a Föld iránti kötelességekkel jár. Ez a környezeti nevelés alapvető értéke.

Az ismereti háttér átadása mellett a környezeti nevelés főként személyiségfejlesztő feladat legyen az értékrendszer és magatartás fejlesztésén keresztül!

6. A környezeti nevelés integráló hatása az iskola tevékenységében

Az iskolák az egyik legfontosabb színterei a környezeti nevelésnek. Az iskolák, mint helyszín jelenjenek meg és járuljanak hozzá a gyerekek személyiségének formálásához.

Az intézmények hulladék-, energia- és vízgazdálkodása komoly nevelési erővel hat a diákokra és rajtuk keresztül a családok otthoni takarékoskására, életvitelére. A pedagógusok, dolgozók példamutatása nagymértékben segíti a fenntarthatóságra nevelés elveit, az állampolgári és egyéb közösségi felelősség tudat kialakulását.

A programban lefektetett elveknek megfelelően a tanmenetekben domináljon a zöld tartalom, a helyi célok, elemek konkrétan jelenjenek meg. Próbáljunk minél több tanórán kívüli tevékenységet is beépíteni a munkánkba, mivel ez nemcsak a közösségformálásra, illetve szabadidős programok szervezésére korlátozódhat, hanem a környezeti nevelés színteréül is szolgálhat.

A különböző szakmák oktatása során a szakma művelőjének ismernie kell az alkalmazott technológia környezeti hatásait. Ehhez segítségül alkalmazhatók összefoglaló, áttekintő jellegű környezeti modulok, amelyek a hagyományos tanóráktól is eltérhetnek (pl. projekt módszer).



„Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás”
8200 Veszprém, Megyeház tér 1.

TÁMOP-2.2.3-07/2-2F-2008-0026

“A szak- és felnőttképzés struktúrájának átalakítása” című konstrukció keretében
az “Esélyt a jövőnek!” elnevezésű pályázata

Az intézményekben dolgozó pedagógusoknak lehetőség biztosítása szükséges a továbbképzéseken való részvételre, ahol a környezeti neveléshez is kapcsolható különféle tanórán belüli és tanórán kívüli módszereket is elsajátíthatnak.

7. Konkrét célok és feladatok

- A szakközépiskolai és a szakképzési területen – úgy a műszaki, mint a humán szakmacsoport esetén – a tantárgyi struktúrába (hagyományos ill. nem hagyományos keretek között) minél szélesebb körben legyenek beépítve a környezeti nevelés alapelvei az Iskolák programjába.
- A tanórán kívüli tevékenységek kapjanak több teret, amelyek fontosak a közösségformálás, az értékrend, a hagyományok tisztelete, az azonosságtudat kialakítása szempontjából a család, az iskola, a település és a nemzet színterén.
- A környezettudatos szemlélet, magatartás és életvitel kialakítása
- A szakoktatásban a környezetbarát technológiák fontosságát hangsúlyozni
- A települések, illetve azok környezetének megismerése
- A települések környezetvédelemmel foglalkozó cégeinek bemutatása
- Az Iskolákhoz közel eső Balaton-felvidéki Nemzeti Park területeinek felfedezése, megismerése, a közvetlen környezet védelme, gondozása.
- A szelektív hulladékgyűjtés folytatása az Iskolákban
- A környezetvédelmi szakkörök lehetőség szerinti indítása, (amelyekben az Iskolák tanulói közül minél többen vegyenek részt, váljon vonzóvá a 9-10.-es és a szakképzésben résztvevő diákok számára is).
- A házirendek illemtár részében a viselkedéskultúrát kiemelni, tudatosítani; tartalmazzon “zöld” fejezeteket is
- Környezetvédelmi vetélkedők tartása
- Zöld szervezetekkel való intenzív kapcsolattartás



„Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás”
8200 Veszprém, Megyeház tér 1.

TÁMOP-2.2.3-07/2-2F-2008-0026

„A szak- és felnőttképzés struktúrájának átalakítása” című konstrukció keretében
az „Esélyt a jövőnek!” elnevezésű pályázata

8. Iskoláink

Faller Jenő Szakképző Iskola és Kollégium	8100	Várpalota	Szent István utca 1.
III. Béla Gimnázium, Művészeti Szakközépiskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	8420	Zirc	Köztársaság u. 9.
Öveges József Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium	8184	Balatonfűzfő	Gagarin u. 27.
Medgyaszay István Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium	8200	Veszprém	Tüzér u. 42.
Várkerti Általános Iskola, Szakiskola és Tagiskolái	8100	Várpalota	Thuri György tér 3.
Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium	8420	Zirc	Alkotmány u. 16.