



**Veszprém Megyei Önkormányzat
Várpalota Város Önkormányzata**

Bakonyi Szakképzés Szervezési Társulás

**Közoktatási Esélyegyenlőségi
Intézkedési Terv**

2008.

Tartalom

1. A helyzetelemzés összegzése	1
2. Intézkedési terv az esélyegyenlőségi programhoz kapcsolódóan	3
3. Megvalósítás	13
4. Monitoring és nyilvánosság	13
5. Konzultáció és visszacsatolás.....	14
6. Szankcionálás.....	14

A dokumentumot a Bakonyi Szakképzés Szervezési Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi helyzetelemzésében foglalt adatok, valamint az Oktatási és Kulturális Minisztérium által közzétett Sablon társulási közoktatási esélyegyenlőségi program a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatási sikeressége érdekében című útmutató alapján készítette Wohlfart Zsuzsanna tanügyigazgatási szakértő

1. A helyzetelemzés összegzése

- 1.1. A Veszprém megye városaiban, településein biztosítottak és elérhetőek az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabb közszolgáltatások részben helyben, részben más településen. Az intézmények fogadják, és integrált és szegregált formában foglalkoztatják a sajátos nevelési igényű gyermekeket és tanulókat, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat. A nyilvántartás nem teljes, mely intézkedést követel.
- 1.2. A Veszprém megyei önkormányzat ellátja a kötelező közoktatási feladatait. Fenntartása alatt működik 5 sajátos nevelési igényű tanulókat foglalkoztató általános iskola, 2 önállóan működő alapfokú művészetoktatási intézmény 5 középfokú oktatási intézménybe integrált alapfokú művészetoktatási intézmény, és 18 középfokú oktatási intézmény melyen belül 5 kollégium.
- 1.3. A megyei fenntartású 18 középfokú oktatási intézmény az igényeket ki tudja elégíteni. A tankötelezettség 18 éves korig tartó kiterjesztésével a tanulói létszámcsökkenés várhatóan drasztikusan nem érezteti hatását. Veszprém megye önkormányzati iskolahálózata teljes egészében képes lenne fogadni a középfokú intézményekbe lépő egyes korosztályokat.
- 1.4. Az alapfokú művészetoktatási intézmények zeneművészeti ágban oktatják a tanulókat. Ezekben az intézményekben a hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók száma alacsony. Szakember feltétel biztosított, a tárgyi feltételek bővítésre, korszerűsítésre várnak.
- 1.5. A társulások kialakításával gazdaságosabb és színvonalasabb nevelő oktató munka valósítható meg.
- 1.6. A Veszprém Megyei Önkormányzat és Várpalota Város Önkormányzata 2008. augusztus 1-jétől szakképzés-szervezési társulást hoz létre térségi integrált szakképző központ fenntartására. A társulás megnevezése: Bakonyi Szakképzés Szervezési Társulás.

A társulás intézményei: Várpalota Város Önkormányzat fenntartásában működő Várkert Általános Iskola, Szakiskola és Tagiskolái és a Megyei Önkormányzat fenntartásában működő Faller Jenő Szakképző Iskola és Kollégium, Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium Zirc, III. Béla Gimnázium, Művészeti Szakközépiskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Zirc, Öveges József Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Balatonfűzfő, valamint a Medgyaszay István Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Veszprém, bevonásával.

- 1.7. A társulás intézményeiben a sajátos nevelési igényű gyermekek aránya valószínűsíthetően nem éri el az országos átlagot.¹ Kivételt képez Öveges József Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Balatonfűzfő, mely intézkedést követel. A települések adatainak hiányában az arány kiszámítása nem lehetséges. A felülvizsgálat a jogszabályoknak megfelelően történik, a naprakész nyilvántartás minden intézményvezető felelőssége.
- 1.8. A társulás intézményei között kiegyenlített a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. A bejáró tanulók száma magas, utaztatásuk tömegközlekedéssel történik.
- 1.9. A lemorzsolódási adatok elemzése azt mutatja, hogy az évfolyamismétlők aránya magas, mely meghaladja az országos átlagot, ez intézkedést követel. A magántanulók aránya nem éri el az országos átlagot. Az intézményekben több olyan tanuló van, aki 250 óránál többet hiányzott. Ez elsősorban a sajátos nevelési igényű tanulókat foglalkoztató iskoláknál jelentkezik, ami intézkedést követel.
- 1.10. A lemorzsolódás, az iskolaelhagyás jelenségeinek megléte a „második esély iskolája”-ként emlegetett felnőttek iskoláinak létjogosultságát továbbra is fontos feladatként kell kezelni.
- 1.11. Az országos kompetenciamérésen a társulás középfokú iskolája részt vett. A zirci III. Béla Gimnázium, Művészeti Szakközépiskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény a 10. évfolyamon, a várpalotai Várkert Általános Iskola, Szakiskola és Tagiskolái a 8. évfolyamon teljesítette az országos átlagot. A többi intézmény az országos átlaghoz képest alulfejlesztett. Az elmaradás megszüntetése érdekében intézkedési tervet kötelesek készíteni.

¹ Amennyiben az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya a településen lakó gyermekek, tanulók körében 7%-nál nagyobb, ill., amennyiben az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók aránya meghaladja az 5%-ot, tervszerű, komplex beavatkozás szükséges az arányok csökkentésére

- 1.12. A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra vonatkozó adatokkal nem rendelkeznek az intézmények, amely arra enged következtetni, hogy a tanulónkénti eredmények kiértékelésére nem került sor.
- 1.13. Iskolán kívüli programok közül az Útravaló programban 3 intézmény részt vett, 3 intézmény nem pályázott. Több középfokú intézmény részt vesz a Tempus Mobilitas programban, a Bursa Ösztönj rendszerben és igénylik a Megyei Önkormányzat által biztosított középiskolai tehetséges tanulók és a velük foglalkozó pedagógusok részére adható ösztöndíjat.
- 1.14. Az intézmények biztosítják a jogszabályban meghatározott tanulói támogatásokat (tankönyv-, étkezési támogatás), a költsége az intézmény költségvetésében tervezett.
- 1.15. Az intézmények a lehetséges igényelhető normatívák közül nem igényelték az integrációs, képesség kibontakoztató normatívát, melynek igénylése intézkedést követel.
- 1.16. A humán erőforrás tekintetében az intézményekben a stabilitás jellemző. Megfelelő végzettségű pedagógusok tekintetében gond a szakképzés területén jelentkezik. Nem biztosított a személyi feltétel minden középiskolában, a sajátos nevelési igényű tanulók foglalkoztatásához. Intézkedést követel.
- 1.17. Az oktatás feltételeiben az intézményi telephelyek vonatkozásában van különbség. A fenntartó mindent megtesz azért, hogy az esélyt mindenki számára egyformán biztosítsa. Az intézmények rendelkeznek könyvtárral, mindenki számára biztosítják az informatika alapjainak elsajátítását, a középfokú intézményekben a tanulók nyelvoktatásban részesülnek, az idegen nyelvválasztás lehetőségével.
- 1.18. Az infrastrukturális feltételek változó képet mutatnak az intézmények vonatkozásában, az akadálymentesítés nem megoldott, mely intézkedést követel.

2. Intézkedési terv az esélyegyenlőségi programhoz kapcsolódóan

Az intézkedési tervnek a helyzetelemzés által feltárt problémákra, hiányosságokra (esélyegyenlőségi kockázatokra) kell reagálnia. Az intézkedési terv összeállításánál azonban arra is törekedni kell, hogy az elemzésből ne csak a hiányosságokra, hanem az erősségekre is koncentráljunk.

Az elért eredmények megtartása mindenképpen fontos célkitűzés. Ez csak úgy valósítható meg, ha szükség esetén beavatkozást kezdeményezünk. A fő feladat a prevenció, illetve olyan garanciális elemek működtetése, amelyek biztosítják az esélyegyenlőség fenntartását.

2.1. A megyei fejlesztési tervhez való kapcsolódás

A Veszprém megyei fejlesztési tervhez való kapcsolódás a közoktatás hatékonyságának emelését szolgálja, amely azáltal is teljesülhet, hogy a fejlesztési terv az erőforrások összehangolását hivatott elősegíteni.

A magyar közoktatás egyik jelentős problémája a települési iskolák fenntartásának finanszírozása, valamint a minőségi oktatás tárgyi és személyi feltételeinek biztosítása. A cél olyan feladat ellátási modellek kiépítése, amelyek magasabb színvonalú oktatást, gazdaságosabb működést tesznek lehetővé azáltal, hogy több település közös közoktatási feladatellátásra társul. Az összehangolt működtetés mellett fontos cél, hogy az intézmények megőrizhessék önállóságukat, sajátos pedagógiai arculatukat, de eközben megteremtődnek a minőségi oktatás feltételei, s gazdaságosabbá válik az intézmények működtetése.

Fejlesztési prioritások:

Keresni kell tehát azokat a megoldásokat, amelyek a jövő generáció nevelése, oktatása szempontjából kedvezőbbek a jelenleginél, gazdaságosabb működtetési feltételek mellett magasabb minőségi színvonalat biztosítanak. Ennek egyik, központi, preferált formája a kistérségi együttműködés az oktatás-nevelés területén. Egy kevésbé szétagolt, az emberi erőforrásokkal jobban takarékoskodó intézményrendszer kialakítására ösztönöz a megyei fejlesztési terv, amely a térségi feladatok összehangolását és az együttműködés kereteinek további szélesítést igényli.

Az óvodai intézményegység sajátos arculatának kialakítását és fejlesztést támogatják a fenntartó önkormányzatok. Kiemelt feladat a környezeti nevelés előtérbe helyezése és az egyéni

képességfejlesztés. Az óvodai intézményegység minőségfejlesztése továbbra is a szolgáltató jelleg hangsúlyozására, a partneri igény felmérésre és a szisztematikusan elvégzett önértékelésre épül.

Az általános iskolai feladatellátást az önálló intézményfenntartás működtetése jellemez. Cél, hogy a tanköteles korú tanuló esetében a közoktatási törvény előírásai alapján a tanuló lakóhelyén történjen a feladatellátás, illetve ne jelentsen aránytalan terhet, és valósuljon meg a tanuló érdeke a társulások működés esetén is.

A minőségfejlesztést a folyamatos fejlesztés és a folyamatszabályozás minél teljesebb megvalósulása alapján szervezze az intézmény.

Az önkormányzatok támogatják az etnikai kulturális hagyományok megőrzését, és tovább fejlesztését elősegítő tanórai és tanórán kívüli tanulásszervezést. Az intézmények felzárkóztató és integrációs programjainak működtetése – a feltételek biztosítása – kiemelt helyi oktatáspolitikai törekvés.

A pedagógiai szakszolgálati feladatokat a megyei fejlesztési tervben megjelölt intézményhálózat segítségével kell megvalósítani. A fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógy testnevelés intézményi feladatainak hatékony ellátásához a megyei intézményhálózattal együttműködve helyben is biztosítani kell a személyi és tárgyi feltételeket.

A pedagógiai szakmai szolgáltatás igénybevételével, illetve a mérési tervben megfogalmazott külső mérések teljesítésével kell az állandó fejlesztéshez szükséges információk, tények beszerzését szorgalmazni.

Az önkormányzatok nyitottak a környező településekkel történő megállapodás keretében szabályozott együttműködésre.

Intézkedési terv

1.		
Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás		Biztosítani kell az ellátások szakmai és törvényi minimumát.
Cél konkrét szöveges megfogalmazása		Az integrált oktatás személyi feltételének megteremtése, a meglévő, a jelenlegi személyi feltétel továbbfejlesztése
Az intézkedés	leírása	Biztosítani kell, hogy az integrált oktatásban résztvevő SNI tanulók megfelelően felkészült szakemberek irányításával tanuljanak. Szaktanárok továbbképzésének támogatása. Továbbképzési terv.
	felelőse	intézményvezető
	megvalósításának határideje	2008-tól folyamatosan
	eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Intézményi beszámoló, személyi feltétel továbbképzéssel történő megoldása, Pedagógusok beiskolázása.
	eredményességét mérő indikátor közép-távon (3 év)	A szaktanárok 30 %-a továbbképzéssel felkészülnek az integrált nevelés-oktatásfeladatainak végzésére. Továbbképzési terv megvalósulása.
eredményességét mérő indikátor hosszú-távon (6 év)	A szaktanárok 50 %-a továbbképzéssel felkészülnek az integrált nevelés-oktatásfeladatainak végzésére. Továbbképzési terv megvalósulása.	

2.

Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás		Az integrált nevelés erősítése.
Cél konkrét szöveges megfogalmazása		Fel kell mérni, hogy a megyében mely általános iskolák alkalmasak feltételeik alapján, illetve fogadó készek az integrált nevelés-oktatás végzésére.
Az intézkedés	leírása	A megyei szakértői bizottság javaslatára a kijelölt gyermekeket, tanulókat a nyilvántartott HH és a HHH gyermekeket és tanulókat a jogszabályban meghatározott módon integrált nevelésben kell részesíteni. Nevelésük, oktatásuk korszerű szemléletet, megfelelő személyi, tárgyi feltételt követel.
	felelőse	Fenntartó, intézményvezető, esélyegyenlőségi megbízott
	megvalósításának határideje	2008 – 2010.
	eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Szakértői javaslatok, jegyzői határozatok ismeretében az integrált oktatás megvalósul
	eredményességét mérő indikátor közép távon (3 év)	A gyermekek fejlesztése, felzárkóztatása a tanulmányi eredményben megmutatkozik. Statisztika, intézményi beszámoló
eredményességét mérő indikátor hosszú távon (6 év)	A gyermekek fejlesztése, felzárkóztatása a tanulmányi eredményben megmutatkozik, továbbtanulás biztosított. Statisztika, intézményi beszámoló	

3.

Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás		A különböző telephelyen működő intézmények feltételeinek azonos szintű biztosítása.
Cél konkrét szöveges megfogalmazása		A humán erőforrás, szakos ellátottság, tárgyi feltételek biztosítása, fejlesztése. Közgyűlési döntés az iskoláztatás feltételeinek folyamatos javításáról.
Az intézkedés	leírása	Helyzet- és igényfelmérés, kapacitás térkép készítése Társulási együttműködés hatásvizsgálata. Különböző támogatások és normatívák, pályázatok igényjogosultságának számbavétele.
	felelőse	Fenntartó, intézményvezetők, esélyegyenlőségi megbízott.
	megvalósításának határideje	2011.
	eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Továbbképzések nyilvántartása. Iskolán kívüli lehetőségek
	eredményességét mérő indikátor közép-távon (3 év)	11/1994. MKM rendelet alapján a kötelező felszerelési és eszközlísták teljesülése. A fenntartó által biztosított források nagyságának összehasonlítása.
eredményességét mérő indikátor hosszú-távon (6 év)	Partneri igényfelmérés és elégedettség vizsgálat.	

4.		
Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás		
A magántanulók számának szinten tartása		
Cél konkrét szöveges megfogalmazása		
Az intézkedés	leírása	Szűrővizsgálatok a pedagógiai szakszolgálat segítségével. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása.
	felelőse	Intézményvezető, esélyegyenlőségi megbízott,
	megvalósításának határideje	2008-tól folyamatos
	eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	A magántanulók száma nem nő. Intézményi beszámolók.
	eredményességét mérő indikátor közép-távon (3 év)	A magántanulók száma országos átlag alatti értéket mutat.
eredményességét mérő indikátor hosszú-távon (6 év)	A magántanulók száma országos átlag alatti értéket mutat.	

5.		
Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás		
Fel kell tárnai az intézménybe járó hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű diákokat.		
Cél konkrét szöveges megfogalmazása		
Minden HH és HHH tanuló a jogszabálynak megfelelő igazolással, nyilatkozattal rendelkezik.		
Az intézkedés	leírása	Minden érintett településről be kell szerezni a jegyzői határozatokat.
	felelőse	Intézményvezetők, gyermekjóléti szolgálat vezetője, esélyegyenlőségi megbízott
	megvalósításának határideje	2008. szeptember 1-ig
	eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	A nyilvántartott HH és HHH diákok száma nő az intézményben.
	eredményességét mérő indikátor közép-távon (3 év)	Igazolások megléte, iskolai beszámolók, statisztika.
eredményességét mérő indikátor hosszú-távon (6 év)	Igazolások megléte, iskolai beszámolók, statisztika.	

6.		
Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás		
Sajátos nevelési igényű tanulók pontos nyilvántartásának kialakítása, gondozása.		
Cél konkrét szöveges megfogalmazása		
A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók naprakész nyilvántartása. A nyilvántartás adatainak ismeretében intézkedések meghozatala, a hátrány kompenzáció érdekében.		
Az intézkedés	leírása	Szakértői vélemények, intézményi határozatok, szülői kérelmek egy helyen kezelése.
	felelőse	Intézményvezetők, esélyegyenlőségi megbízott
	megvalósításának határideje	2008-tól folyamatosan
	eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatainak száma. Intézményi beszámolók, statisztika.
	eredményességét mérő indikátor közép-távon (3 év)	Minden SNI tanuló besorolása, nyilvántartása jogszerű
eredményességét mérő indikátor hosszú-távon (6 év)	Minden SNI tanuló besorolása, nyilvántartása jogszerű	

7.		
Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás		A sajátos nevelési igény megállapítására minél fiatalabb korban derüljön fény, hogy a gyermek nevelésére és oktatására a legmegfelelőbb intézményben kerüljön sor.
Cél konkrét szöveges megfogalmazása		A szegregált nevelés-oktatás fenntartását továbbra is szükségesek tartjuk, amennyiben indokolt.
Az intézkedés	leírása	A megyei szakértői bizottság véleményének figyelembe vételével kell meghatározni a gyermek, tanuló elhelyezését
	felelőse	intézményvezető
	megvalósításának határideje	2008-tól
	eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	A gyermek, tanuló a javaslat alapján meghatározott iskolatípusba kerül
	eredményességét mérő indikátor közép-távon (3 év)	A megfelelő helyre került tanulók teljesíteni tudják a követelményeket. Statisztika, Intézményi beszámoló
	eredményességét mérő indikátor hosszú-távon (6 év)	Minden tanuló sikeresen teljesít, továbbtanul.
8.		
Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás		Az előkészítő szakiskola 9-10. évfolyamának elvégzése után a tanulóknak biztosítani kell a folytatást a szakképzési évfolyamokon.
Cél konkrét szöveges megfogalmazása		Meg kell vizsgálni, hogyan lehet piacképesé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók szakmaválasztási lehetőségét.
Az intézkedés	leírása	A feltételeket biztosítani kell. A sajátos nevelési igényű tanulók szakképzését ellátó intézmények eszközfelkészítését kiemelten kell kezelni.
	felelőse	intézményvezető
	megvalósításának határideje	2013
	eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	A feltételek biztosítása
	eredményességét mérő indikátor közép-távon (3 év)	A tanulók 40 %-a bekapcsolódik a szakképző évfolyamokba
	eredményességét mérő indikátor hosszú-távon (6 év)	A tanulók 50 %-a bekapcsolódik a szakképző évfolyamokba
9.		
Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás		Támogatások igénylése
Cél konkrét szöveges megfogalmazása		A jogszabálynak való megfelelés
Az intézkedés	leírása	Az integrációs ill. a képesség-kibontakoztató támogatás igénylése.
	felelőse	Fenntartó, intézményvezető, esélyegyenlőségi megbízott
	megvalósításának határideje	2008. január 1-től
	eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Intézményi beszámoló, statisztika, költségvetés
	eredményességét mérő indikátor közép-távon (3 év)	Statisztika, intézményi beszámoló, költségvetés
	eredményességét mérő indikátor hosszú-távon (6 év)	Statisztika, intézményi beszámoló, költségvetés

10.		
Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás		A HH/HHH tanulók iskoláztatási támogatását szolgáló ösztöndíjas programokat meg kell tartani. A középfokú intézmények bekapcsolódnak.
Cél konkrét szöveges megfogalmazása		Útravaló ösztöndíj program és egyéb ösztöndíj feltételeit a pedagógusok, a diákok, és a szülők ismerjék meg.
Az intézkedés	leírása	A pályázat megfelelő előkészítése, elkészítése, a pályázaton való részvétel ösztönzése
	felelőse	Intézményvezető
	megvalósításának határideje	2008-tól folyamatosan
	eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Sikeres pályázat. Intézményi beszámoló. Mentorok biztosítása. Minden rászoruló, a feltételeknek megfelelő diák pályázik
	eredményességét mérő indikátor közép-távon (3 év)	Munkaterv feladatai között szerepel, tanév végi értékelés, sikeres pályázat.
	eredményességét mérő indikátor hosszú-távon (6 év)	Minden rászoruló, a feltételeknek megfelelő diák pályázik
11.		
Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás		A kompetenciamérések országos átlagához közelítő eredmény elérése, különös tekintettel a HH és a HHH tanulók esetében
Cél konkrét szöveges megfogalmazása		A HH és a HHH tanulók mérési eredményének egyéni értékelése. A HH és a HHH tanulók felkészítése
Az intézkedés	leírása	A tanulók felkészítése a tanórák keretében, szükség esetén egyéni foglalkozásokon, az országos kompetenciamérésre.
	felelőse	Intézményvezető
	megvalósításának határideje	2008-tól folyamatosan
	eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Kompetenciamérés eredménye a HH és a HHH tanulók esetében 2008. évhez képest 10 pontos emelkedés
	eredményességét mérő indikátor közép-távon (3 év)	Kompetenciamérés eredménye a HH és a HHH tanulók esetében 2008. évhez képest 15 pontos emelkedés
	eredményességét mérő indikátor hosszú-távon (6 év)	A mérésben résztvevő tanulók esetében szinten tartás, érintett tanulók eléri az országos átlagot.
12.		
Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás		A tanulói lemorzsolódások csökkentése.
Cél konkrét szöveges megfogalmazása		A lemorzsolódás okainak vizsgálata, feladatok meghatározása.
Az intézkedés	leírása	A tanulók tanulmányi előmenetelének folyamatos figyelemmel kísérése, szülők tájékoztatása, egyéni foglalkozás beütemezése
	felelőse	Intézményvezető, esélyegyenlőségi megbízott
	megvalósításának határideje	2008-tól folyamatosan
	eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Országos adattal megegyező az intézményi lemorzsolódás
	eredményességét mérő indikátor közép-távon (3 év)	Országos adattal megegyező az intézményi lemorzsolódás
	eredményességét mérő indikátor hosszú-távon (6 év)	Országos adatnál megegyező az intézményi lemorzsolódás

13.		
Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás		A tanulói hiányzások csökkentése.
Cél konkrét szöveges megfogalmazása		A hiányzások okainak feltárása, feladatok meghatározása
Az intézkedés	leírása	A hiányzások folyamatos figyelemmel kísérése, szülők értesítése, az adott település családsegítőinek tájékoztatása.
	felelőse	Intézményvezető, esélyegyenlőségi megbízott
	megvalósításának határideje	2008-tól folyamatosan
	eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	A hiányzások 3 %-kal történő csökkenése
	eredményességét mérő indikátor közép-távon (3 év)	Országos átlaggal megegyező
	eredményességét mérő indikátor hosszú-távon (6 év)	Országos átlagnál megegyező
14.		
Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás		Biztosítani HH és a HHH tanulók részére a jogszabályban előírt kedvezményeket
Cél konkrét szöveges megfogalmazása		Minden érintett tanuló kapja meg a költségvetésben tervezett, a jogszabály által meghatározott kedvezményt.
Az intézkedés	leírása	Nyilatkozatok beszerzése. Minden évben, a költségvetésben tervezni kell.
	felelőse	intézményvezető, esélyegyenlőségi megbízott, családsegítő
	megvalósításának határideje	2008. januártól
	eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Nyilatkozatok, költségvetési tételek, iskolai beszámoló
	eredményességét mérő indikátor közép-távon (3 év)	Minden kedvezményhez jutó tanuló ellátása biztosított.
	eredményességét mérő indikátor hosszú-távon (6 év)	Minden kedvezményhez jutó tanuló ellátása biztosított, jár iskolába.
15.		
Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás		A középfokú nevelési-oktatási intézményhálózat képes fogadni a tankötelezetteket
Cél konkrét szöveges megfogalmazása		Minden tanuló tudja biztosítani a 18 életévig tartó tankötelezettségét
Az intézkedés	leírása	Az intézmények nevelő munkájában kiemelt figyelmet kell fordítani a hátrányos helyzetű tanulók esélyteremtésére, az egyéni bánásmód erősítésére, az iskolaelhagyók számának csökkentésére.
	felelőse	intézményvezető
	megvalósításának határideje	2008. szeptembertől
	eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Minden jelentkező továbbtanuló bekerül szervezett oktatásba
	eredményességét mérő indikátor közép-távon (3 év)	Minden jelentkező továbbtanuló bekerül szervezett oktatásba
	eredményességét mérő indikátor hosszú-távon (6 év)	Minden jelentkező továbbtanuló bekerül szervezett oktatásba

16.		
Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás		Az általános iskolának rendszeres visszajelzést kell kapniuk volt tanulóik további középfokú iskolai pályafutásáról, lemorzsolódásáról.
Cél konkrét szöveges megfogalmazása		A középfokú lemorzsolódási arányok ismerete nélkül az átgondolt minőségfejlesztés elképzelhetetlen. Az erre vonatkozó visszajelzésekből származó adatoknak be kell épülniük a tervezett egységes mérési értékelési rendszerbe, illetve az általános iskolák önértékelésébe.
Az intézkedés	leírása	2008-tól folyamatosan meg kell küldeni a középfokú iskoláknak a tanulók eredményéről, a lemorzsolódásról.
	felelőse	Intézményvezető, esélyegyenlőségi megbízott
	megvalósításának határideje	2008-tól folyamatosan
	eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	A középfokú iskola megküldi a diákok eredményét
	eredményességét mérő indikátor közép-távon (3 év)	A munkaterv tartalmazza a visszajelzések tapasztalatait, a feladatokat.
eredményességét mérő indikátor hosszú-távon (6 év)	A középfokú iskola 80 %-ban megküldi az eredményeket.	
17.		
Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás		A szakiskolákban az igényeknek megfelelően működjön felzárkóztató oktatás
Cél konkrét szöveges megfogalmazása		Minden alapfokú iskolai végzettséggel nem rendelkező, tankötelezett fiatal szervezett oktatásban vegyen részt
Az intézkedés	leírása	A szakiskolában, a nappali rendszerű iskolai oktatás keretében, alapfokú iskolai végezettség esetében is bekapcsolódhassanak a tanulók a szakképzésbe.
	felelőse	fenntartó, intézményvezető, esélyegyenlőségi megbízott
	megvalósításának határideje	2010.
	eredményességét mérő indikátor rövid-távon (1 év)	A megye kistérségeinek 50 %-ban működik felzárkóztató oktatás
	eredményességét mérő indikátor közép-távon (3 év)	Minden igényt ki tudnak elégíteni az iskolák
eredményességét mérő indikátor hosszú-távon (6 év)	Minden igényt ki tudnak elégíteni az iskolák.	
18.		
Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás		Felnőttoktatás lehetőségének biztosítása
Cél konkrét szöveges megfogalmazása		A középfokú intézmények részvétele a felnőttoktatás feladataiban
Az intézkedés	leírása	Az iskolarendszerű, az iskolarendszeren kívüli területen lehetőség teremtése az élethosszig tartó tanulásra, esetleg új tanulásszervezési módok alkalmazására
	felelőse	fenntartó, intézményvezető
	megvalósításának határideje	2010.
	eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	A feladatot felvállaló iskolák be tudják indítani a képzést
	eredményességét mérő indikátor közép-távon (3 év)	A felnőttoktatás résztvevői 80 %-ban sikeresen teljesítik a követelményeket.
eredményességét mérő indikátor hosszú-távon (6 év)	A felnőttoktatás résztvevői 80 %-ban sikeresen teljesítik a követelményeket.	

19.		
Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás		
Kollégiumi ellátás további biztosítása		
Cél konkrét szöveges megfogalmazása		
Az intézkedés	leírása	A fejlesztések során az iskolákkal egyenlő figyelemben és támogatásban kell részesülniük
	felelőse	Intézményvezető, esélyegyenlőségi megbízott, családsegítő szolgálat
	megvalósításának határideje	2011.
	eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Statisztika, intézményi beszámoló, a kollégium kihasználtsága 5 %-kal nő
	eredményességét mérő indikátor közép-távon (3 év)	Statisztika, intézményi beszámoló, a kollégium kihasználtsága 10 %-kal nő
	eredményességét mérő indikátor hosszú-távon (6 év)	Statisztika, intézményi beszámoló, a kollégium kihasználtsága 90 %-os
20.		
Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás		
A gyógytestnevelés biztosítása		
Cél konkrét szöveges megfogalmazása		
Az intézkedés	leírása	A tanulók egészségügyi felmérése, osztályba sorolás. Gyógytestneveléshez szükséges a feltételek megteremtése.
	felelőse	Intézményvezetők, iskola egészségügyi szolgálat, esélyegyenlőségi megbízott
	megvalósításának határideje	2008. szeptembertől folyamatos
	eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	A tanulók átfogó szűrő vizsgálata. Szolgáltatás kiépítéséhez szerződés kötés.
	eredményességét mérő indikátor közép-távon (3 év)	A gyógytestnevelési órák száma, testnevelési órán kívüli órák.
	eredményességét mérő indikátor hosszú-távon (6 év)	Egészségügyi mérések. Minden tanuló egészségügyi besorolása alapján kerül foglalkoztatásra.
21.		
Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás		
Akadálymentesítés		
Cél konkrét szöveges megfogalmazása		
Az intézkedés	leírása	Az akadálymentesítés feltételeinek biztosítása
	felelőse	Fenntartó, intézményvezető, esélyegyenlőségi megbízott
	megvalósításának határideje	2013.
	eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Pályázati lehetőségek feltérképezése, pályázat beadásának előkészítés
	eredményességét mérő indikátor közép-távon (3 év)	Sikeres pályázat
	eredményességét mérő indikátor hosszú-távon (6 év)	Akadálymentesítés megvalósulása

3. Megvalósítás

A Bakonyi Szakképzés Szervezési Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjában leírtak megvalósításában az érintett intézményeknek szorosan együtt kell működniük.

- 3.1. Az intézményvezetők feladata, hogy a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései.
- 3.2. Évente értékelésre kerül a programba leírtak megvalósítása, (intézményvezető önértékelés, pedagógus önértékelés, beszámolók)
- 3.3. A végrehajtás érdekében a fenntartónak szervezeten biztosítani kell a döntéshozók, tisztségviselők és az intézményvezetők felkészítését.

cél	A Bakonyi Szakképzés Szervezési Társulás dokumentumaiban érvényesüljenek az esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a célkitűzések.
feladat	A közoktatási intézmények működését meghatározó dokumentumok és a közszolgáltatásokat meghatározó dokumentumok vizsgálata
módszer/eszköz	dokumentumelemzés
gyakoriság	A dokumentumok módosításakor
felelős	Esélyegyenlőségi megbízott, intézményvezető, szükségszerűen szakértő bevonása

cél	A folyamatos visszacsatolással és értékeléssel az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveinek folyamatos érvényesítése
feladat	Az értékelés, visszacsatolás megtervezése
módszer/eszköz	Munkaterv készítése és az ütemezett feladatok végrehajtása
gyakoriság	Évente
felelős	Esélyegyenlőségi megbízott

cél	Felkészült szakemberek döntéshozók, intézményvezetők az érintett területen
feladat	Továbbképzések, konzultációk, fórumok szervezése
módszer/eszköz	Szakemberek meghívása
gyakoriság	Évente
felelős	Esélyegyenlőségi felelős

4. Monitoring és nyilvánosság

A Bakonyi Szakképzés Szervezési Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjában fontos szerepet tölt be a program megvalósulásának nyomon követése. Ennek eszközei:

- 4.1. Az eredményesség értékelése, ellenőrzése évente történik.
- 4.2. Az éves monitoring vizsgálatok eredményeinek nyilvánossá tétele. Figyelmet kell fordítani a személyes adatok védelmének biztosítására.
- 4.3. Az évente történő ellenőrzés időpontját a közgyűlés az éves munkatervben határozza meg.
- 4.4. Szükséges minden elérhető eszközt és helyi médiát bevonni (honlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó stb.) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.
- 4.5. Az évenkénti értékelés során feltárt hiányosságok felszámolására intézkedési tervet kell készíteni, amelyben meghatározásra kerülnek a célkitűzések, tevékenységek, határidők, sikerkritériumok.

cél	Az eredményesség megállapítás
feladat	Az intézkedésekhez kapcsolt indikátorok teljesülése.
módszer/eszköz	Az adatok feldolgozása
gyakoriság	Évente szempontok alapján az éves beszámolókbán
felelős	Intézményvezetők és az esélyegyenlőségi megbízott

cél	Minden érintett megismerhesse a programban rögzített célkitűzéseket.
feladat	Az éves eredmények közzététele
módszer/eszköz	Intézményi fórumok, önkormányzati, lakossági fórumok, az önkormányzat, illetve az intézmények honlapjai
gyakoriság	Évente egyszer, de jelentős események esetén többször is lehet
felelős	Intézményvezetők és települési esélyegyenlőségi felelős

5. Konzultáció és visszacsatolás

A Megyei Önkormányzati Közoktatási Esélyegyenlőségi Program a fenntartott intézményeket érinti. Ezért az Önkormányzat vállalja, hogy a programot elfogadás előtt konzultációra bocsátja. Ennek érdekében:

- o fórumot szervez a közoktatási intézmények vezetői és pedagógusai, szakmai és társadalmi partnerei számára
- o a partnerek véleményeit jegyzőkönyvvel dokumentálja, és az észrevételeket, amennyiben nem ütköznek a program alap gondolatával, a program megvalósítása során felhasználja.

6. Szankcionálás

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az évi monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az önkormányzat

- o elemzi az okokat az érintettek és szükség esetén külső szakértő bevonásával,
- o megállapítja a felelőségeket,
- o intézkedési tervet készít.

A Közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak a 2003. évi CXXV. Törvény - az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról – alapján készültek, így szándékos be nem tartásuk, illetve akaratlagos hátráltatásuk e szerint kerül elbírálásra.

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Programot a Veszprém Megyei Önkormányzat Közgyűlése és a Várpalota Város Önkormányzati Képviselő-testülete az alábbi határozati számmal elfogadták, aláírásukkal hitelesítették.

Közgyűlés Elnöke

Polgármester

MÖK hat.:

Kt. hat: