



## **A Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás működésével kapcsolatos helyzetelemzés**

**Pethő Balázs**

**Eötvös József Pedagógiai Szolgáltató  
2010. február 25.**



## **A SZASZET működésével kapcsolatos elemzés (különös tekintettel a TÁMOP-2.2.3. projektben megvalósuló fejlesztésekre)**

### **A Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás működése**

A törvényi változások, az oktatási intézmények hálózatának széttagoaltsága, a szakképzés korszerűtlensége és jelenleg tapasztalható népszerűtlensége (a szülők és így a pályát választó fiatalok körében is), a megmerevedett, berögzült struktúrák, a csökkenő gyermeklétszám indokolták a szakképzés átszervezését a térségi integrált alapú szakképző központok, társulások megjelenését.

A TISZK egy olyan új, a hatékonyabb szakképzést szolgáló szerveződési forma, amely igyekszik koncentrálni a humán és anyagi erőforrásokat.

A Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás céljai megegyeznek a TISZK-ek általános céljaival:

A munkaerőpiaci igényeknek megfelelő, keresletvezérelt szakképzést szeretne megvalósítani az erőforrások tervszerű felhasználásával, stabil, önálló működési szerkezettel. A szak- és felnőttképzés rendszerét úgy kívánja átalakítani, hogy költséghatékonyan működő intézményrendszert hozzon létre – csökkentve a tanulók lemorzsolódását, segítve a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekek hátránykompenzációját. Mindehhez a pályáorientációs és pályakövetési rendszerének kialakítása folyamatban van (jórészt a most megvalósuló TÁMOP-2.2.3-07/2-2F-2008-0026 azonosítószámú, „Esélyt a jövőnek!” elnevezésű pályázat segítségével).

Az új jogszabályi környezet, a Társadalmi Megújulás Operatív Programok keretében a TISZK rendszer továbbfejlesztésére és Társadalmi Infrastrukturális Operatív Programok keretében az intézményi infrastruktúra fejlesztésére kiírt pályázati lehetőségekhez köthető a Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás megalakulása is. Természetesen azt is meg kell említeni,



hogy 2008-tól a szakképzési hozzájárulások is csak a TISZK rendszerében fogadhatók és használhatók fel.

Ennél a formánál az intézmények is megőrzik bizonyos fokú önállóságukat és a fenntartó önkormányzatok is a szakképzésre gyakorolt hatásukat. A társulásos szervezeti forma átláthatóbbnak tűnt, illetve nem volt ismeretlen az önkormányzatok számára.

A Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás 2008. július 1-jén alakult meg (a 36/2008. (III.27.) MÖK határozat és a 94/2008. (IV.24.) képviselő-testületi határozat értelmében). A Társulás tagjai a Várpalota Város Önkormányzata fenntartásában működő Várkert Általános Iskola, Szakiskola és Tagiskolái, valamint a Veszprém Megyei Önkormányzat fenntartásában működő zirci III. Béla Gimnázium, Művészeti Szakközépiskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, a Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium, a várpalotai Faller Jenő Szakképző Iskola és Kollégium, a veszprémi Medgyaszay István Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium valamint a balatonfüzfői Öveges József Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium.

A Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás megalakulása után létrehozta törvényi és szervezeti hátterét is: megszületett a társulási megállapodás, az alapító okirat, az alakuló ülésen megtörtént a tisztségviselők megválasztása, a szervezeti és működési szabályzat megalkotása, majd az NSZFI regisztráció, a Társulás elkezdhette az érdemi munkát.

A Bakonyi TISZK-et egy hatfős testület, a Társulási Tanács vezeti, mely a társuló önkormányzatok 3-3 delegált képviselőjéből áll. Az „Esélyt a jövőnek!” pályázat megvalósulásának idején a Társulási Tanács elnöke Galambos Szilvia (Veszprém megyei önkormányzati képviselő), alelnöke Treuer Imre (Várpalota városának önkormányzati képviselője), tagjai Veszprém megye részéről: Talabér Márta és Horváth Miklós, Várpalota város delegáltjai: Huszárné Bacsárdi Valéria és Katona Csaba önkormányzati képviselők, a Társulás titkára Monostory Zsuzsanna, a Veszprém Megyei Önkormányzat Hivatala Oktatási és Közművelődési Irodájának referense.

A Társulás a TISZK intézményeiben felel többek között a szakképzés megszervezéséért, a szakképzési támogatások felhasználásáért, az elnyert pályázatokban vállalt célok megvalósulásáért.



A Társulás működését annak Szervezeti és működési szabályzata alapján végzi, részletesen a Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás létrejöttéről szóló tanulmány tartalmazza.

A Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás két fontos pályázaton nyert jelentősebb összeget a szervezetfejlesztésre és a szakképzés innovatív céljainak a megvalósítására.

A TÁMOP-2.2.3-07/2-2F-2008-0026 azonosítószámú, „Esélyt a jövőnek!” elnevezésű pályázat a szak- és felnőttképzés struktúrájának átalakítását szolgálja, a projekt részletes bemutatása a tanulmány következő fejezetében található.

A projekt részeként a Társulás intézményeiben közös pályakövetési, minőségbiztosítási, mérés-értékelési rendszer, adatkezelési szabályzat, esélyegyenlőségi intézkedési terv és szakképzés-fejlesztési terv készül, melyeknek eredményeként várhatóan szinten tartható a TISZK tanulólétszáma, növekedni fog a szakképzésbe bevont hátrányos helyzetű tanulók száma, a képzést sikeresen elvégzők, valamint a szakmájukban elhelyezkedők aránya, illetve csökken a képzésből lemorzsolódók aránya. A létrejött Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás kiemelt célja a partnerintézmények szakmai képzési struktúrájának összehangolása, figyelembe véve a térség és a települések munkaerőigényét, a célcsoport igényeit és szükségleteit, valamint a (Közép-dunántúli) Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottság által meghatározott képzési irányokat és beiskolázási arányokat.

A Bakonyi TISZK másik pályázata a szintén európai uniós támogatásra épülő, az Egész életen át tartó tanulás, Leonardo da Vinci alprogram partnerségi projekt keretében, hat ország intézményei (Franciaország, Finnország, Németország, Anglia, Dánia, Magyarország) részvételével, két év alatt igyekszik kidolgozni az átjárhatóság alapjait az európai államok szakképző intézményei között. A kiválasztott szakmákban tantervek és tananyagtartalmak, modulok összehasonlításával, összefésülésével járulnak hozzá az Európai Szakképzési Kreditátviteli Rendszer kidolgozásához. A fiatalok európai mobilitását elősegítő program első találkozója Magyarországon történt, 2009 novemberében, a következőre Franciaországban 2010 márciusában kerül sor.



A Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás intézményeiben tanulók közül a szakképzésben résztvevők száma a megalakuláskor **2143** fő volt, a 2008. október 1-jei statisztikai adatok szerint ez a létszám **2156** fő, jelenleg **2314** diákja van a Társulásnak. Ez a növekvő tendencia régiós szinten és országosan is fogyatkozó tanulólétszámok tükrében arra utal, hogy a Bakonyi TISZK korszerűen építette fel szakmakínálatát intézményeiben, illetve hatékony nevelő-oktató munkájával, eredményeivel ismertséget és elismertséget szerzett a jelentkezők körében.

A Társulás a szakképzés átalakításának folyamatában azt tartja legfontosabbnak, hogy mindenki számára esélyt teremtsen a szakmához jutást illetően. Hat iskolájában 11 szakmacsoport 36 szakmájában kínál iskolarendszerű nappali és felnőttképzéseket, illetve felnőttoktatást. A TISZK-ben lehetőség nyílik hiányszakmák, kiemelten támogatott és támogatott szakmák elsajátítására, amelyekből a hiányszakmák egyben ösztöndíjas szakmák is. Több intézménye egy-egy szakmában előrehozott szakképzést indít a 2010/2011-es tanítási évtől.

A Bakonyi TISZK-hez tartozó iskolák között biztosított az átjárhatóság. A moduláris képzés folyamatos fejlesztése lehetővé teszi menet közben a képzésbe való be- és kilépést, a képzési programok közötti átjárást, a képzési tartalmak kombinálását.

A korszerű szakképzés megvalósítása érdekében a 2008. szeptember 1. és december 31. között fogadott **24.823.500 Ft** szakképzés-fejlesztési támogatást a Társulás intézményei eszközbeszerzésre fordították. A 2009. évben **56.524.292 Ft** támogatásban részesült a TISZK, ami további esélyt teremt a modern szakképzés fenntartására.

A Bakonyi TISZK gazdálkodó szervezetekkel való kapcsolattartása nem merül ki a szakképzés-fejlesztési támogatások fogadásában, az együttműködési megállapodások és tanulószerveződések megkötésében, a Társulás fontosnak tartja a gazdálkodókkal történő kooperáció egyéb formáit is. Ennek megvalósítása érdekében szervez a Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás TISZK Partneri Konferenciát 2010 márciusában a támogatók részére, ahol



az előadások után alkalom adódhat a kötetlen, személyes beszélgetésekben megismerni az érintettek igényeit, lehetőségeit is.

A Bakonyi TISZK iskolái megfelelő infrastruktúrával rendelkeznek, korszerűen felszerelt szaktantermekben képezik a jövő szakembereit. Az intézmények között kölcsönös együttműködés jött létre, mely a jelenlegi tanévtől már nem csak a tanárok összefogását jelenti, hanem lehetőséget teremt a diákok számára is a közös rendezvényeken, kupákon való részvételre – mindebben nagy szereppel bír a jelenleg futó TÁMOP-2.2.3-07/2-2F-2008-0026 azonosítószámú „Esélyt a jövőnek!” elnevezésű pályázat is.

A Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás nehézségei:

- A törvényi szabályozás nem egyértelmű, eltérő értelmezésre ad lehetőséget pl. a különböző régiók Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottságai különféleképpen értelmezik azt és ennek megfelelően eltérő rendelkezéseket hoznak (a szakképzés irányainak és beiskolázási arányainak meghatározásán belül például).
- A munkaerő-piaci igények nem kiszámíthatóak, nincs egyértelmű az iránymutatás – a most futó TÁMOP pályázat keretében készül munkaerőpiaci elemzés, illetve üzleti stratégia is, mely segítheti a Társulást és annak intézményeit.
- A Bakonyi TISZK esetében jelentős a földrajzi tagoltság (a hat intézménynek otthont adó települések: Veszprém, Várpalota, Balatonfüzfő, Zirc), ami nehezíti a profiltisztítást az intézmények közt.
- Az érdekek egyeztetése sok energiát igényel és nehézkes (fenntartó önkormányzatok, maga a Társulás, a hat intézmény, a KdRFKB, stb.)
- Nagy a bürokrácia, sok az ellenőrzés.



A jövő kérdései:

A Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás rövid távú teendőit és terveit alapvetően a TÁMOP 2.2.3-07/2-2F-2008-0026 azonosítószerű pályázat keretében megvalósuló szervezetfejlesztés és annak eredményei határozzák meg, hosszabb távon pedig a jelenleg még csak a kidolgozás fázisában álló, a régió életét is meghatározó kormányzati, illetve regionális Szakképzés-fejlesztési stratégia fogja meghatározni – a szakképzés átszervezése még nem zárult le, új szabályozások várhatóak.

A Bakonyi Szakképzés-fejlesztési Társulás és az azt működtető Társulási Tanács törekszik a pályázatok, fejlesztések sikeres megvalósítására, a stabil és minél önállóbb szervezeti működés megteremtésére.



**„A szak- és felnőttképzés struktúrájának átalakítása” című konstrukció keretében a TÁMOP-2.2.3-07/2-2F-2008-0026 kódszámú, „Esélyt a jövőnek!” elnevezésű pályázati projekt előrehaladása**

Szerződéskötés

A Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás az Új Magyarország Fejlesztési Terv keretében sikerrel pályázott a TÁMOP-2.2.3/07-2 kódszámú „A TISZK rendszer továbbfejlesztése” érdekében kiírt pályázaton.

A Nemzeti Fejlesztési Ügynökség 2008. szeptember 9-én támogató döntést hozott az eredetileg 2008. október 15-től 2010. október 14-ig tartó projektmegvalósításhoz. A támogatói szerződést a Közreműködő Szervezet, az ESZA Európai Szociális Alap Programirányító Iroda Társadalmi Szolgáltató Kht. (időközben a közhasznú társaságból kft.-vé alakultak) 2009. február 18-án írta alá, elfogadva a projekt megvalósíthatóságának módosított időpontjait: a projekt kezdete: 2009. január 01., a befejezés időpontja: 2010. december 31.

A projekt indulása, az előleg érkezése

A Kedvezményezett Bakonyi SZASZET 116.158.214 millió forintos előleg igénybevételére volt jogosult (ez a támogatási összeg 35 százaléka), ennek igénylő nyilatkozatát a Társulási Tanács elnöke a szerződés aláírásakor benyújtotta, a Közreműködő Szervezet, az ESZA Kft. március 10-én értesítette a SZASZET-et az előleg kifizetésének jóváhagyásáról. A Támogatási Szerződés Általános Szerződési Feltételeiben foglaltak szerint az előleget a szerződést követően 30 napon belül, illetve a jóváhagyást követően haladéktalanul utalni kellett volna a SZASZET számlájára. Az utalás 2009. április 03-án történt meg.

A jóval a projekt indulása után történt késői szerződéskötés és az előleg késedelmes kifizetése sokban hátráltatta az érdemi munkát, így a közbeszerzési eljárások, illetve az ajánlatkérések kiírását, a pályázatban vállalt szakmai mutatók teljesüléséhez szükséges kollégák (mentorok, fejlesztő pedagógusok, pszichológusok, honlapkészítők) megkeresését, felvételét, a szakmai teljesítés fontos elemeinek: tananyagfejlesztés és -vásárlás, intézményi és



programakkreditációk elindítását, a nem közbeszerzéssel megvásárolandó papíráru, telekommunikációs szolgáltatások elérését, a munkát segítő eszközök bérlését, illetve a megvalósításban aktívan dolgozó menedzsment járandóságának, útiköltségének kifizetését, telefonhoz juttatását... stb.

Ennél is nagyobb kárt okozott a szerződéskötés kitolódása a szakképzés-szervezési társulás vállalásai, a számszerűsíthető eredményei tekintetében. A kiinduló-értékekhez képest 2010 végére úgy is teljesíteni kell a bevállalt indikátorszámokat, hogy az érdemi munka elkezdéséig több mint egy negyedév eltelt, és a nyári szünet két hónap múlva tovább lassította a megvalósítási folyamatot.

### A projektmenedzsment

Sikerrel felállt a projektmenedzsment – több személyi változással a pályázatban leadottakhoz képest. A projekt vezetőjéül Lakner Gabriellát választotta a Társulási Tanács elnöke. Lakner Gabriella hatodik éve vezeti az alapítványi fenntartású, Veszprém megyei beiskolázású, 14 telephellyel működő Harmónia Alapfokú Művészetoktatási Intézményt, 2008 decemberében végzett a BME Gazdaságtudományi Karának Műszaki Pedagógiai Tanszékén közoktatásvezetői szakon.

A projekt koordinátoraként Wieland Erzsébetet, a Veszprém Megyei Önkormányzat Hivatala Oktatási és Közművelődési Irodájának irodavezetőjét, gazdasági vezetőként Szász Jutka Emesét, az önkormányzat Gazdasági Irodájának pénzügyi csoportvezetőjét jelölte meg a pályázatíró.

A Köztisztviselők jogállásáról szóló 1992. évi XXIII. törvénynek az összeférhetlenségről készült 21. §-ában foglaltak szerint vezető beosztású tisztségviselő további jogviszonyt nem létesíthet.

A projektkoordinátori tisztséget – a pályázati anyagban – a menedzsment asszisztenseként megjelölt, Monostori Zsuzsanna, közoktatási referens tölti be, aki Wieland Erzsébettel együtt részt vett a pályázatkészítésben, illetve a projekt előkészítési munkálataiban.

Gazdasági vezetőül Laiszky Esztert kérte fel a Társulási Tanács elnöke. Laiszky Eszter a várpalotai Terra Projekt Kft. ügyvezetője, sikerrel lebonyolított két uniós projektet, a HEFOP 3.1.3/B/03-at és a TÁMOP 3.1.4 –et a várpalotai Várkerti iskola számára. Korábban gazdasági vezetőként és főkönyvelőként dolgozott.



A pénzügyi asszisztens Varga Adrienn közgazdász lett.

Szakmai vezető maradt Mészáros László, a Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium műszaki igazgatóhelyettese (időközben erről a tisztségéről lemondott, azóta tanárként dolgozik az intézményben), szakmai asszisztense Böle Károlyné, a Faller Jenő Szakképző Iskola és Kollégium igazgatója.

A személyi változásokat a Közreműködő Szervezet, az Európai Szociális Alap Programirányító Iroda Társadalmi Szolgáltató Kft. a beküldött változáskövető alapján elfogadta.

A projektnek – a pályázat által biztosítottan – saját jogosa is van, dr. Kovács Gergely közbeszerzési referens személyében, aki a veszprémi Hudvágner Ügyvédi Iroda munkatársa.

#### Közbeszerzési eljárások:

A projekttel kapcsolatos közbeszerzések elindításával kezdődött az érdemi munka az előleg megérkezése után.

A közbeszerzések lebonyolítói szolgáltatását végző Pro-Vital 2000 Kft. (a pályázat megvalósításának elindulása előtt a Veszprém Megyei Önkormányzat Hivatala választotta ki 3 ajánlatadó közül a közbeszerző céget) elkészítette a szakképzés-szervezési társulás Közbeszerzési szabályzatát és az éves Közbeszerzési tervet, amelyet a Társulási Tanács 2009. február 17-én elfogadott.

(A Pro-Vital 2000 Kft. a határidőket betartva, pontos dokumentációkészítéssel, alaposan végezte munkáját. Július 10-ére elkészítette a közbeszerzések összegzését, és átadta a teljes dokumentációt a pályázat, illetve a menedzsment részére.)

A két közbeszerzési eljárás lezárult.

#### Tal-tech Kft.

A projekthez kapcsolódó lebonyolítási-, pénzügyi- és projekt-monitoring tanácsadás feladatait a budapesti székhelyű Tal-tech Kft. nyerte el. Az ajánlati felhívás rendelkezései szerint az eljárásban az ajánlatkérő szakképzés-szervezési társulás 'a legalacsonyabb összegű ellenszolgáltatást tartalmazó ajánlat' szempontja szerint választotta ki a megbízott céget a három érvényes ajánlatot benyújtó pályázó közül. A szerződéskötés időpontja: 2009. április 7.



Közvetlen segítséget a Tal-tech Kft. veszprémi munkatársa, Dániel Zoltán András ad, aki a Pannon Egyetem Gazdaságtudományi Karának Alkalmazott Gazdaságtan Tanszékén ügyvivő szakértő.

A Tal-tech Kft., illetve megbízottja havonta beszámolót készít az elvégzett feladatairól, amelyek a következők:

a projekt nyomon követése

- A projekt előrehaladásának nyomon követése, tervszerűségének ellenőrzése, a tevékenységek ütemterv szerinti előrehaladásának ellenőrzése.
- A projektfolyamatok és a közreműködők tevékenységének összehangolása.
- A pályázatban meghatározott szakmai: szakképzési, szervezési, tanulmányi folyamatokkal kapcsolatos tanácsadás.

kapcsolattartás

- Részvétel és tanácsadás a menedzsment, a tagiskolák és a fenntartó által megszervezett projektegyeztetéseken.
- Szoros együttműködés a belső projektmenedzsmenttel.
- A közreműködőkkel történő rendszeres egyeztetések szervezése és lefolytatása.

ellenőrzés

- A projektmegvalósulás helyszínein rendszeres, havonkénti teljes körű ellenőrzés lebonyolítása a támogatási szerződésben rögzített feladatok teljesülése érdekében.
- A projektelőrehaladási jelentések és a zárójelentés ellenőrzése, szükség esetén támogatási szerződés módosításának, módosításainak, változáskövetők benyújtásának egyeztetése. Egyéb közreműködő szervezetek (nyilvánosságbiztosítás, rendezvényszervezés, könyvvizsgálat, műszaki ellenőrzés, stb.) dokumentálásának ellenőrzése, felügyelete.



### Eötvös József Pedagógiai Szolgáltató

A szakmai, műszaki feladatok elvégzésre nyertes pályázó a szekszárdi székhelyű Eötvös József Pedagógiai Szolgáltató, az egyedüli pályázó lett. Veszprémi kapcsolattartója Bartalos Zsuzsanna, a Közép-dunántúli Regionális Pedagógiai Intézet (KÖRPI) Veszprém Megyei Irodájának vezetője.

A tárgyalásos eljárás „az összességében legelőnyösebb” ajánlatot kellett kiválasztania a bírálóbizottságnak. (A szakképzés-szervezési társulás közbeszerzési szabályzata szerint a bírálóbizottság szavazati joggal bíró tagjai a projektmenedzsent vezetője, a projekt szakmai és gazdasági vezetője és a projekt jogásza, tanácskozási joggal a beszerzés tárgyának megfelelő külső szakértő és külső közbeszerzési tanácsadó vehetnek részt az eljárás, döntést a Társulási Tanács elnöke hoz.)

A pedagógiai szolgáltatótól elvárt szakmai szolgáltatások a következők voltak:

- a menedzsent képzése,
- szervezetfejlesztéssel összefüggő képzések,
- a TISZK pedagógusainak továbbképzése (az alábbi témakörökben: kooperatív és hatékony tanítási módszerek, kommunikációs tréning, IKT tanfolyam, IPR képzés, SNI tanulók kezelése, konfliktuskezelés, közösségfejlesztés, tanulásmódszertan, multimédia-fejlesztés, e-learning továbbképzés, mérés-értékelés módszertana, matematikai és olvasás-szövegértési kompetenciák fejlesztése, illetve kompetencia alapú, moduláris képzés)
- tanulmányírói feladatok (a SZASZET létrejöttével, működésével kapcsolatos tanulmányok és a projekttevékenységgel kapcsolatos dokumentumok elkészítése)
- szakértői tevékenységek (az alábbi témakörökben: minőségbiztosítási, mérés-értékelési, pályakövetési rendszer, adatkezelési, esélyegyenlőségi, felnőttképzési és tananyagfejlesztési szakértői tevékenységet várt el az ajánlatkérő).

Egy hiánypótlás és a második tárgyalás után született meg a döntés, a pedagógiai szolgáltatóval történt szerződéskötés időpontja: 2009. június 5. volt.

Az intézményvezetőkkel és az Eötvös kapcsolattartójával Mészáros László, szakmai vezető egyeztet valamennyi képzés személyi anyagát, tartalmát stb. illetően. 2010. február 20-ig 12 különböző képzés fejeződött be 20 csoportban, ezek hiánytalan dokumentációját átvette a



menedzsment, és erről állította ki a teljesítésigazolásokat a pedagógiai szolgáltató részére. Még ötféle képzés valósul meg (6 csoportban) a 2009/2010-es tanév második félévében.

Az Eötvös képzései eredetileg 2010 januárjában fejeződtek volna be, ám két tanfolyam esetében az akkreditáció megszerzésére kell várni. (A pályázat kiírása szerint nem kötelező a tanfolyamok akkreditáltsága – csak a felnőttképzést folytató cégé – ám a pedagógusok érdekében döntöttek így az intézményvezetők és a szakmai vezető.)

A pedagógiai szolgáltató szakértői tevékenységeit is megkezdte 2009. október 1-jén:

Bambuk László pályakövetési, Benyócs László minőségirányítási és mérés-értékelési, dr. Princzinger Péter adatkezelési, Kákonyi Ágnes felnőttképzési, Vadász Tamás tananyagfejlesztési és Wohlfart Zsuzsanna esélyegyenlőségi szakértő segíti a TISZK munkáját.

A szakértők folyamatosan egyeztetnek Mészáros Lászlóval és Böle Károlynéval, a projektmenedzsment szakmai csoportjával, minden intézmény kijelölt egy-egy kapcsolattartót, felelőst mind a 7 szakértett területre, akik a közös megbeszéléseken, illetve ezen kívül a szakértők egyénileg, személyesen is találkoznak (150 kontaktóraban) az intézményvezetőkkel, kapcsolattartókkal.

2010. április 30-ával készítik el a vállalt dokumentumokat, szabályzatokat a szakértők, így készül el a SZASZET minőségbiztosítási, pályakövetési és adatkezelési szabályzata, mérés-értékelési kézikönyve, esélyegyenlőségi intézkedési terve.

A tananyagfejlesztési szakértő 2010. november 31-ig segíti a pedagógus kollégák munkáját.

A pedagógiai szolgáltató által vállalt tanulmányok közül 2009. szeptember 25-ig elkészült három:

- Pedagógusok kompetenciáinak feltérképezése, képzési igények felmérése (pedagógusok által kitöltött kérdőívek és az intézményvezetőkkel készült interjúk felhasználásával)
- Tanulói helyzetelemzés – előzetes felmérés (az iskoláink tanulóinak 20 %-a által kitöltött kérdőívek segítségével, illetve a szakmai vezető, Mészáros László munkáját felhasználva, amely a monitoring-indikátorok eddigi megvalósulását mutatja be)
- Projekttevékenységgel kapcsolatos dokumentumok készítése, képzések hatékonyságának vizsgálata (részeként a TISZK modulterképével)



A pályázat rengeteg tanulmányt tartalmazott, ezeket az Eötvös – közbeszerzési szakmai ajánlatában – igyekezett komoly tartalommal megtölteni. Két, a SZASZET létrejöttéhez is kapcsolódó, annak működését bemutató tanulmány eredeti határideje (szeptember 30.) módosításra szorult, hiszen az ezek részét alkotó szakképzésfejlesztési tervet az RFKB döntése nélkül nem lehetett elkészíteni, a döntés csak 2009. szeptember 16-án született meg, ráadásul a SZASZET, a Társulási Tanács lépni szeretne a határozat kedvezőtlen pontjai ellen. Így lett e két tanulmány elkészítésének határideje 2010. február 28.

### A projekt egyéb tevékenységei

A Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás projekttel kapcsolatos tájékoztatási kötelezettségei között szerepel a nyitó- és zárórendezvény, illetve egy közbülső, tájékoztató konferencia megszervezése, lebonyolítása is. A nyitórendezvényre 2009. április 29-én a SZASZET egyik intézményében, a Medgyaszay István Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégiumban került sor.

Galambos Szilvia, a Társulási Tanács elnöke mutatta be a Társulást, a meghívott előadók: dr. Madarász Sándor, a Felnőttképzési Szakértők Országos Egyesületének elnöke a pályakövetésről, Szántó Zoltán az ÁFSZ Közép-dunántúli regionális Munkaügyi Központjának fősztályvezetője a 'Munkaerőpiac - pályaválasztás' témakörben tartott előadást a jelenlévőknek. A projekt szakmai vezetője, Mészáros László a modulrendszeréről, szakmai asszisztense, Böle Károlyné a beiskolázásról beszélt.

(Az előleg késedelmes érkezése miatt) 2009 májusától tudta kifizetni a projektben dolgozó munkatársaink bérét, járulékait a pályázat.

Elkezdődtek a kisértékű eszközbeszerzések is. A projektmenedzsment a munkához szükséges 3 számítógépet és ehhez jogtiszt szoftvereket vásárolt – mivel ezek nem voltak betervezve a pályázatban, jórészt a kamat terhére történhetett a beszerzés.

Április 25-én szerződött a SZASZET három ajánlattévő közül a Pannon GSM Távközlési Zrt.-vel, aki a menedzsment számára telekommunikációs szolgáltatást biztosítja.

Kialakult a pénzügyi eljárásrendünk, a projekttevékenységeket érintő szakmai, pénzügyi és jogi teljesítések jóváhagyása alapján az aláírások rendje is – mindez a megfelelő



nyomtatványokkal dokumentálva, amelyek a Közreműködő Szervezet, az ESZA Kft. és a megyei önkormányzat számára is megfelelőek, elfogadhatóak.

A projekt pénzügyi elszámolhatóságát biztosító gazdasági vonal is kiépült. A Magyar Államkincstárban telepítették a Bakonyi SZASZET (mint a Veszprém Megyei Önkormányzat részben önálló gazdálkodású intézménye) számára az IMI-programot (Intézményi Munkaügyi Információs Rendszer), amely a SZASZET a projektben foglalkoztatott munkatársainak bérszámfejtését lehetővé teszi.

Telepíteni kellett a könyveléshez szükséges OrganP-költségvetési integrált rendszert is (ezt a rendszert alkalmazza a megyei önkormányzat, ezért ezt kell használnia a TISZK-nek is).

Kialakult a projekt dokumentálási, iktatási rendszere is, miután levelezése elkülönülhetett a megyei önkormányzat iktatásától.

A projektmenedzsment, a Társulási Tanács és a SZASZET intézményeinek vezetői közt az érdemi munka elkezdésétől folyamatos az együttműködés, közös értekezleteken folyik a szakmai, műszaki egyeztetés, a menedzsment e-mailben és telefonon is bevonja kollégáit a munkafolyamatokba.

Folyamatosan tartja a kapcsolatot a Közreműködő Szervezettel, az ESZA Kft.-vel is, illetve a projektvezető, a pénzügyi vezető és a szakmai asszisztens rendszeresen részt vesznek az ESZA Kft. tájékoztató rendezvényein.

Május 26-án kiderült, hogy a projektmenedzsment által használt irodahelyiséghez tartozó kis tárgyalót a továbbiakban bérelnie kell a tulajdonos Közép-dunántúli Regionális Közigazgatási Hivataltól. (Ehhez is szükséges a Támogatási Szerződés módosítása, mivel a pályázat írásakor nem merült fel a terembérlet igénye, nem szerepel az elszámolható tételek között ez a projekt végére majdnem 1.680.000 forintnyi összeg.)

A projekt terhére utalta a pályázat menedzsmentje a megyei önkormányzat számára a projektelőkészítés költségeit: 1.800.000 forintot a Megvalósíthatósági tanulmányra, 250.000 forintot az Esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési tervre, járulékokkal együtt 2.725.000 forintot az előkészítésben részt vevő 4 munkatárs: dr. Molnár Ibolya, aljegyző, Scuchtár Gergely, pályázati referens, Szász Jutka Emese, pénzügyi csoportvezető és Wieland



Erzsébet, az Oktatási és Közművelődési Iroda vezetőjének kiesett munkaidőre jutó bérére, az ehhez szükséges elszámolások, bizonylatok, teljesítésigazolások alapján.

#### Eszközbeszerzések:

A 2009. július 1-jétől 25 százalékra megnövekedett ÁFA-összeg miatt a projektben bevállalt eszközök beszerzése volt az egyik sürgető feladat a megvalósítás első negyedében.

Az oktatói szoftverek és egyéb eszközök majdnem 100 százalékát megvásárolta a menedzsment.

A 6 darab szoftver közül megvette a Faller Jenő Szakképző Iskola és Kollégium számára az ETS 3, a Várkerti Általános Iskola, Szakiskola és Tagiskolái részére pedig az ECDL 2007 oktatói szoftvert, a III. Béla Művészeti Szakközépiskola, Gimnázium és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény számára a 'Tell me more', a Medgyaszay István Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium részére pedig a 'TERC' oktatói szoftvert.

(Az Öveges és a Reguly szakképző iskolának a TILOPAX felnőttképzési információs szoftvert azért nem vásárolta meg a projekt, mert – ahogyan a támogatási szerződésük módosítási kérelmében jelezte a menedzsment – szeretne beszerezni a SZASZET és intézményei számára egy olyan komplex szoftvert, melynek ez a program is része lenne).

A betervezett eszközbeszerzések mind a 6 intézményben megvalósultak. A III. Béla Gimnázium, Művészeti Szakközépiskola és A. M. I. 20 db számítógépes konfigurációval gazdagodott (ráadásul a pályázathoz képest jobb felszereltséggel, az eredeti áron, a gépekhez monitorokat is ajánlott a szállító cég). A Medgyaszay István Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium 6 darab vizes cserépvágót és egy LEISTER automatát kapott. Az Öveges József Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium 4 darab DEGEM mérőhellyel bővítheti szakképzési gyakorlatának eszközkínálatát. A Várkerti iskola szakoktatóinak örömteli, a fejlesztést megköszönő visszajelzései is mutatják, hogy valóban gazdagodott az intézmény tankertje. Négykerék-meghajtású önjáró erőgép, napkollektoros vízmelegítő eszköz, esővízgyűjtő és tisztító rendszer és hőtakarékos fűtési rendszer segíti az oktatást a tankertben, 4 mobil interaktív-eszköz pedig a tantermekben.

A Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium már az ÁFA-emelés után, de a betervezett áron tudta beszerezni a bálarakodó gépet, ugyanígy, az eredetileg kalkulált áron a Faller Jenő



Szakképző Iskola és Kollégium számára megújuló energiák oktatását szolgáló tantermet szerel fel az Energiagazdász Kft.

Valamennyi eszközbeszerzésünk három árajánlat kérésével, azok összegének összehasonlításával és a legelőnyösebb árat ajánló cég kiválasztásával történt.

Az eszközök a Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás tulajdonát képezik, azokat a társulás térítésmentes használatra átadta az intézményeknek.

### Honlap, arculati elemek

A Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás honlapjának szerver-szolgáltatója a veszprémi Domainteam Kft. lett, a honlapot a Társulás két intézményének: az Öveges József és a Medgyaszay István Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium 3-3 kollégája készítette, illetve fejleszti folyamatosan. Munkájuk eredménye a [www.bakonyitiszk.hu](http://www.bakonyitiszk.hu) honlap.

A Bakonyi SZASZET logóját tagintézménye, a III. Béla művészeti szakközépiskola grafikus-tanára, Marton Veronika készítette, a hat társult intézményt és a Bakony színeit jelképezi az embléma, ami a tanulmány fejlécében látható is.

### Szakmai fórumok, konferenciák

A projektmenedzsment tagjai és a Társulási Tanács elnöke folyamatosan részt vesznek szakmai és informatív konferenciákon. Az NSZFI, az MKIK és a STRATOSZ Közép-dunántúli Szervezetének szakmai konzultációs fórumán, a Közép-dunántúli Regionális Szakképzési Fórum, az ESZA Kft. információs napjain, a Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottság nyílt ülésein, a Commitment szakmai napján, illetve a megye többi társulásának (Balatonfelvidék-Somló TISZK, Pannon TISZK, Pápai TISZK) rendezvényein... stb.

### A pályázati anyaggal a projekt megvalósításának első negyedében felmerült problémák

Május 19-én a Bakonyi SZASZET nyertes pályázatát elkészítő Magyar Pályázatkészítő Iroda Zrt.-vel (MAPI) történt egyeztetéshez a Társulási Tanács elnökének kérésére a projektvezető összeállított egy listát a projekt addigi megvalósítása kapcsán felmerült problémákról. A menedzsment minden tagja átnézte, kiegészítette, véleményezte az anyagot. Továbbította a



MAPI-nak és a megyei önkormányzat illetékes osztályainak is az észrevételeket, remélve, hogy a további pályázatok megírásában is segítséget nyújthat.

Összefoglalás a fent említett észrevételekből:

Az egyik szakmai probléma az előirányzott számszerűsíthető eredmények meghatározásában van. A nem kötelező tevékenységekhez kapcsolódó indikátorok kiindulási értéke 0 kellett volna, hogy legyen, nem tudni, miért így határozták meg a pályázat írói ezeket a kezdőértékeket.

A befogadott pályázat költségvetése alapján körülbelül 40.000.000 forint ragadt volna bent az elnyert támogatási összegből. Ezt a szerződésmódosítási kérelemben jelölt átcsoportosításokkal oldja meg a menedzsment.

*Kivitelezhetetlen, illetve felesleges vállalások voltak:*

- 21 darab rendezvény szerepeltetése (4 különböző költségvetési oszlopban), a projekt 24 hónapos időtartalma alatt (a szerződés megkötése, illetve a késve küldött előleg miatt csak 21 hónap maradt a tényleges megvalósításra), a nyári szünetek nem alkalmasak rendezvények megtartására, a rendelkezésre álló idő önmagában sem elegendő ennyi rendezvény megszervezésére, valódi tartalommal való megtöltésére.
- A és B típusú hirdetőtáblából 6-6 darabot vállalt a pályázat (a kedvezményezettek tájékoztatási kötelezettségeit részletező útmutató szerint a III. kommunikációs csoportba tartozó projekteknél – ahová ez a projekt is tartozik – nem kötelező) a nyilvánosságra szánt keretösszeg jó részét elvitte volna a 12 tábla.

*Kimaradt a pályázatból:*

- Nem történt meg a végső egyeztetés a Bakonyi TISZK intézményének igazgatóival. Lemaradt például egy tűzzománc-kemence a III. Béla Gimnázium, Művészeti Szakközépiskola és A. M. I. részére.
- Szintén a művészeti szakközépiskola eszközbeszerzéséből maradtak le a számítógépes konfigurációkhoz a monitorok (20 darab).
- Az eredetileg betervezett szerver sem szerepel a végső pályázati anyagban, szerencsére a telekommunikációs soron befogadható volt a központi szerver bérlete.



Szükség van a Bakonyi TISZK-et és annak intézményeit bemutató PR filmre, illetve szóróanyagként osztogatható ajándéktárgyakra, amivel Társulás népszerűsíthető az általános iskolai diákok körében is, főként a pályaválasztási időszakban. Ezek nem szerepeltek a pályázatban – szemben a projekt ismertségét célzó közvélemény-kutatással, aminek hasznossága kevésbé bizonyítható.

*Túltervezett költségek voltak:*

- szakképzési hozzájárulás szerepel minden bérköltséges sor járulékaik között, összesen 1 330 992 forint értékben. Nem kell ezt a járuléktípust fizetnie a TISZK-nek.
- 700 000 Ft/hó a betervezett összeg telekommunikációs és postaköltségekre. A szerverbérlettel és a mobiltelefonokkal, mobilinternetekkel együtt sem fogja meghaladni a havi 150 000 forintot ez a költség. (A menedzsment tagjai egymás közt 0 forintért beszélhetnek.)
- 150 000 Ft/hó a betervezett összeg fénymásoló bérlésére, ehhez még hozzáadódik a 180 000 Ft/hó szervizdíj és ezen felül a toner- és papírköltség.
- 25 000 forintos számlavezetési havidíj. A TISZK számlája alszámla (a Veszprém Megyei Önkormányzat Hivatalának főszámlája alá tartozik, mivel a pályázó a megyei önkormányzat volt), ennek havi 800 forint körüli a számlavezetési díja. (Az átutalások és egyéb tranzakciók díjai pedig nem számolhatók el a pályázat terhére.)
- 6 darab tanulmányútra betervezett a buszbérlés, nem várható el sem a menedzsmenttől sem a pedagógusoktól, hogy 6 út minden egyéb költségét kifizessék (ezeket ugyanis nem lehet a pályázat terhére elszámolni).
- a szállás- és útiköltség az oktatásban részt vevő pedagógusok részére, kb. 7 000 000 forintnyi a betervezett összeg, ami azért irreleváns, mert a képzések mind a megyén belül, a tagintézményekben valósulnak meg.
- dokumentációs költségekre összesen 8 600 000 forint, anyagjellegűekre 2 220 000 forint a betervezett. Ennyi papírköltsége nem lesz a TISZK-nek, a kisértékű eszközökkel együtt sem tudják erre a célra felhasználni az ide tervezett összeget. (Szerencsés abból a szempontból ez a két külön költségvetési oszlopban található



tétel, hogy a pályázatból a menedzsment részére be nem tervezett munkaeszközök, számítógépek legalább részenként, kísértékű eszközökként beszerezhetőek lettek.)

*Az oktatások, továbbképzések sorában felmerült problémák:*

- a benyújtott és elfogadott pályázati anyagban képzési lista egyáltalán nem található, de az egyeztetett képzések között sem található, illetve átcsoportosított néhány, a tagintézményeinkben igényelt képzés (például az eü. szakirányú továbbképzés a várpalotai Várkerti iskola számára kimaradt), az intézményvezetőknek nem állt módjában egyeztetni a végső változatot (sem a korábban említett eszközbeszerzés, sem a képzések kapcsán)
- szerepel viszont kétszer a felsorolásban az ugyanazt jelentő 'konfliktuskezelés' és 'konfliktuskezelő', a nagyon hasonló (illetve azonos tartalmú) Meixner tanfolyam - az SNI tanulók kezelése - a viselkedészavart mutató gyermek nevelése, a szintén hasonló IKT tanfolyam és IKT eszközök használata és a kompetencia alapú oktatás 4 típusa. Ezeket egyeztetni kellett volna az intézményvezetőkkel, illetve szakemberekkel.
- a felnőttképzési szakértő szakirányú továbbképzés 1 fő részére 4 félévre tervezve elszámolhatatlan, nem fér bele a projekt időszakába (a szakmai szolgáltatás közbeszerzés tárgya, ez a képzés sem indulhatott tehát január 1-jétől, mindenképpen kicsúszik a négy félévből)

*Utólag felmerült problémák:*

A végleges költségvetés végleges szöveges magyarázatát (azt a verziót, amely az alábontásokat is tartalmazza) május 25-én kapta meg e-mailben a menedzsment a pályázatkészítő cégtől.

Addig az előző változathoz dolgozott, ami nem tartalmazta például a szerverbérlet költségét (nem volt ugyanis megbontva a telekommunikációs és postaköltség). Az általuk nem ismert új verzió VI. Projekt megvalósításához igénybevett szolgáltatások költsége oszlop 52. Igénybevett szolgáltatások költségei során 10 darab tanulmányt állít be a pályázatíró egyenként 600.000 forintért, az a változat azonban, amiből a



menedzsment dolgozott, és ami alapján a közbeszerzés lezajlott csak 6 darab tanulmányt tartalmaz.

Így, a közbeszerzés után már csak az a megoldás maradt, hogy a mindenképpen kötelező támogatási szerződés-módosítás része lett ennek a megmagyarázása is az ESZA számára.

Ezt az alábontásokat tartalmazó szöveges költségvetés-magyarázatot az ESZA Kft. sem kapta meg, így pl. sem a képzések felsorolását, sem az eszközökét nem ismeri a pályázatot be- és elfogadó Közreműködő Szervezet.

### Szerződésmódosítások

A fent említett problémákból kifolyólag, illetve a projekt minél sikeresebb megvalósításához elengedhetetlenül szükséges volt a támogatási szerződés módosításának kérelme.

Az első (májustól állandósuló) számlák (telefonköltség, szerverbérlet stb.) végösszegével, a betervezendő terembérleti díjjal, a multifunkcionális fénymásoló-nyomtató bérleti, ill. szervízdíjának tervezésével (már a konkrét ajánlat ismeretében) tudta a menedzsment átcsoportosítani az eredetileg meghatározott költségeket. Át kellett csoportosítani a szakmai megvalósításban részt vevő kollégák, mentorok, fejlesztőpedagógusok, pszichológusok járandóságait is az eredetileg tervezett 24 hónapról 16 hónapra (hiszen csak szeptembertől kezdhették meg az érdemi munkát).

A gazdaságilag indokolt átcsoportosítások mellett sok szakmai változtatásra is szükség volt a pályázat sikeressége érdekében. A vállalt tájékoztatási kötelezettségek részben hiányosak, részben kevésbé célravezetőek, illetve feleslegesek. A sok kis rendezvény helyett jobban szolgálhatja a SZASZET hosszútávú terveit néhány nagyobb, a beiskolázási időszakra koncentrált fórum.

Az átcsoportosítható összegeket tananyagvásárlásra (az eredetileg tervezett 10 helyett 16 tananyag), tananyag-fejlesztésre, illetve egy a TISZK szervezetének munkáját megkönnyítő szoftver megvásárlására szeretné fordítani.

A Támogatási Szerződés módosításának kérelmét 2009. szeptember 29-én elektronikus formában, október 2-án postai úton is eljuttatta az ESZA Kft. részére a menedzsment. Az



ESZA kapcsolattartója október 8-án kelt levelében jelezte, hogy az aktuális projektelőrehaladási jelentések ellenőrzése után sor kerül a szerződésmódosítási kérelmek, változásbejelentők átvizsgálására. A projektvezető december 18-i levelében érdeklődött a kapcsolattartótól, Jávorka György Attilától, aki szerint csak 2010 januárjának végén várható a kérelem elbírálása.

2010. február 20-ig nem érkezett semmilyen válasz a kérelemre.

(A szerződésmódosítási kérelemhez a menedzsment egyeztetett hivatalos közbeszerzési referens cégével, a Pro-Vital 2000 Kft.-vel, hogy a módosítás mely tételei lesznek közbeszerzés-kötelesek, illetve az eddigi beszerzésekkel egybeszámítandóak, avagy sem a megvásárolni kívánt szolgáltatások, szoftverek stb. Írásbeli állásfoglalást kapott a kérdéseire.)

Az ESZA Kft. 2009. november 11-i kezdeményezésére minden TÁMOP-2.2.3-07/2-2F „TISZK rendszer továbbfejlesztése” c. kiírásokhoz kapcsolódó szerződés esetében szükséges volt a technikai módosítás a szerződés 3 tényezőjét illetően:

- Az indikátortáblát kellett megváltoztatni a TÁMOP 2.2.3-09/1-es kiírással és a jogszabályi változásokkal összhangban. A „Tanulószerződéssel a gyakorlati képzésben részt vevők aránya az utolsó szakképzési évfolyamon” elnevezésű indikátor a TÁMOP 2.2.3-09-es kiírásban szereplő „Támogatott intézményekben tanulók közül a munkahelyi gyakorlati képzésben résztvevők számának növekedése” elnevezésű indikátorra módosult.
- A tevékenység átütettségét is újra kérte az ESZA egy mellékelt formátumban, amely a Közreműködő szervezet számára megkönnyíti a PEJ-jel való összevetést.
- Az Esélyegyenlőségi és Környezeti fenntarthatósági táblázatokat is módosítani kellett, erre azért is szükség volt, mert az ESZA Kft. 2009. augusztus 24-i, a Bakonyi TISZK-nél tartott helyszíni ellenőrzése után készült intézkedési terv is tartalmazta ennek a két táblázatnak az átvizsgálását, aktualizálását.

Ez a komoly munka nem volt megvalósítható a Közreműködő szervezet által adott ötnapos határidőn belül, egyheti haladékkal, az intézményvezetőkkel készítette el a 6 intézményre, azaz a TISZK-re vonatkozó indikátormódosítást, illetve a releváns esélyegyenlőségi és környezeti fenntarthatósági táblázatokat a menedzsment.

A technikai szerződésmódosítást a menedzsment 2009. november 23-án benyújtotta, ezt elfogadta az ESZA Kft., ezután a Társulási Tanács elnöke által aláírt példányokat november



25-én az ESZA Kft. információs napján személyesen kellett átadni Kovács Ágnes programigazgatónak. Az ESZA által ellenjegyzett példányt még nem kapta vissza a Társulás.

#### Ellenőrzések:

2009. augusztus 6-án a projektmenedzsment munkáját segítő cég, a Tal-tech Kft. munkatársa végzett mindenre kiterjedő, alapos vizsgálatot a TISZK-ben. A közbeszerzés dokumentumait, a munka- és megbízási, illetve szolgáltatói szerződéseket, az ehhez alapul szolgáló ajánlatkéréseket, ajánlatokat, azok elbírálását, a megrendeléseket, teljesítésigazolásokat, számlákat, bérkifizetéseket, útiköltség-elszámolásokat, a pénzügyi eljárásrendet, iktatási rendszert, beszámolókat (a projektvezetőit, illetve a menedzsment-szolgáltatást segítő Tal-tech Kft.-ét is), az előrehaladást igazoló dokumentumokat (nyilvánosság biztosításának igazolásait) vizsgálta meg az ellenőr, rendben találta őket.

Az ESZA Kft. 2009. augusztus 24-én végezte az első helyszíni ellenőrzését a Bakonyi TISZK székhelyén. A helyszíni szemle jegyzőkönyve szerint nem volt további intézkedésre szükség a projekt aktuális állása kapcsán, nem kértek hiánypótlást, nem kezdeményeztek szabálytalansági, szabálysértési, vagy büntetőeljárást.

Feladatul egy intézkedési tervet kellett készítenie a menedzsmentnek, melyben kapcsolattartóját, Jávorka György Attilát kellett felkeresnie az esélyegyenlőségi szempontok egyeztetése ügyében.

#### A projekt szakmai megvalósításának további elemei

Minden intézményben megtörtént a szakmai megvalósításban részt vevő pedagógus kollégák kiválasztása. Intézményenként négy-négy mentor és egy-egy fejlesztő pedagógus segíti a gyerekek nevelését, oktatását.

Az eredeti tervek helyett (1,5 pszichológus státuszt tervezett be eredetileg a pályázat) az intézményvezetők megegyezésével a két zirci és a két várpalotai iskola részére is egy-egy pszichológust alkalmaz a Bakonyi TISZK, a veszprémi és a balatonfüzfői iskola pedig fél-fél pszichológus státusszal gazdagodott.

A 24 mentort, 6 fejlesztő pedagógust és a 3 pszichológus kollégát megbízási szerződéssel (illetve egy fejlesztőpedagógus és a pszichológusok esetében szolgáltatói szerződéssel)



foglalkoztatja a Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás 2009. szeptember 1-jétől 2010. december 31-ig.

Folyamatos a szakmai megvalósításban részt vevő kollégák: mentorok, fejlesztő pedagógusok, pszichológusok munkájának adminisztrációja, értékelése, illetve ezeknek a munkacsoportoknak az egyeztetése is.

2010. január 1-jétől megkezdték munkájukat a tananyagfejlesztésben részt vevő pedagógusok is. A pályázatban eredetileg tervezett 5 tananyag helyett 10-et készítenek el a TISZK iskoláiban a kollégák, egy-egy modul elkészítésében egy, kettő vagy három pedagógus is részt vesz, az elkészült tananyagokat pedagógiai szempontból az intézmények vezetői fogják lektorálni.

#### Projektelőhaladási jelentések:

Az első Projektelőhaladási jelentés benyújtási határideje 2009. szeptember 1-je volt, azt az ESZA Kft. módosította (augusztus 28-án e-mailben) szeptember 8-ra, a menedzsment nem élt a halasztás lehetőségével.

Az intézményvezetők, a szakmai vezető, és asszisztense – a monitoringmutatók megvalósulásának felméréseivel, kimutatásával és a környezeti fenntarthatóság adatainak átvizsgálásával, a projektkoordinátor az esélyegyenlőségi szempontok átvizsgálásával, magyarázatával segítették a projektvezetőt a jelentés elkészítésében.

25-én érkezett meg elektronikus úton a felszólítás hiánypótlásra a formai és tartalmi ellenőrzés alapján. A kért dokumentumok, másolatok, igazolások:

- A projekt csúszott a már módosult időponthoz képest is kései szerződéskötés, illetve az anyagi fedezetet jelentő előleg késedelmes érkezése miatt. Az eredeti 2008. III. negyedéve helyett szinte csak 2009. II. negyedévében kezdhetett el a munkát a TISZK, illetve a menedzsment. A már elkészült és augusztusban véglegesített új ütemezést kellett elküldeni az ESZA Kft.-nek.

- 3 kötelező indikátor jelentős mértékben eltért a célértéktől, ezt az eltérést kell megindokolnia a menedzsment szakmai részének.

- Ezen kívül a közbeszerzés dokumentációi közül az eredetileg bekért ajánlati felhívásokon és összegzéseken kívül még 4 másik dokumentumot kért utólag az ESZA Kft.



- Ki kellett gyűjteni, hogy a költségvetés mely oszlopaiban, illetve azok mely soraiban lett betervezve az Eötvös József Pedagógiai Szolgáltató által nyújtandó szakmai szolgáltatások költsége, mert ez nem egyértelműen beazonosítható a pályázattal benyújtott költségvetésből. A kimutatás elkészült.

Az ESZA Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. a hiánypótlás után 2009. november 2-án elfogadta az első Projektelőrehaladási jelentést.

Az ESZA Kft. képviselője 2009. december 1-jén monitoringlátogatásra érkezett a Bakonyi TISZK székhelyére. A monitoring során a szakmai projekt-tevékenységeket, a közvetett és közvetlen projekteredményeket, szakmai dokumentumokat tekintette át és értékelte. Az összegző értékelés szerint: „A projekt előrehaladása a tervezett ütemhez képest megfelelően halad. A hozzá kapcsolódó dokumentáció megfelelő, a projektet irányító munkatársak végzettsége, hozzáértése megfelelő. Minden rendben, további intézkedésre nincs szükség. A látottak alátámasztják a Projektelőrehaladási jelentésben foglaltakat.”

Készül a második Projektelőrehaladási jelentés is, ennek 2010. március 6. a beküldési határideje.

#### Kifizetési kérelmek:

A pénzügyi vezető és asszisztense készítette el és nyújtotta be az első kifizetési kérelmet 2009. szeptember 25-én. A támogatási összeg 10 százalékan túl felhasznált előleg alapján. 45 068 561 forintról szólt a kérelem.

A Közreműködő szervezet két részletben fogadta el a kifizetési kérelmet. A kért összegből 44 700 893 forintot utalt a TISZK számlájára. (A különbözetet a projekt jogászának bére adja, ezt az eredetileg szolgáltatási sorra betervezett költséget bérsorra kellett átcsoportosítani, a támogatási szerződés módosításának elfogadása után kapja meg az összeget a Társulás.)

A következő kifizetési kérelem benyújtását – bár a 10 százalékot már ismét jóval meghaladták a kifizetések – csak akkorra tervezheti a TISZK, amikor az ESZA Kft. a támogatási szerződés módosítását elfogadja, hiszen például a mentorok, fejlesztőpedagógusok stb. bére is változott az eredetileg tervezetthez képest, a Közreműködő szervezet így több tételt is később fogadna el és utalna.



### Kamatkezelés:

A gazdasági tevékenység részeként a menedzsment 2010 februárjáig lekötötte a fel nem használt tőkéjét, miután az ESZA Kft.-től írásbeli állásfoglalást kért és kapott arról, hogy a lekötött előleg kamata nem számít a támogatás összegét csökkentő bevételnek. A letéti kamat, akárcsak a látra szóló, kizárólag a projekt megvalósításának céljaira használható fel, az eredeti arányosításoknak megfelelően.

Az első, 70 000 000 forintos lekötés július 30-tól indult, október 7-től 35 000 000 forintot, november 9-től 70 000 000 forintot, december 14-étől 65 000 000 forintot, január 27-étől 33 000 000 forintot kötött le a projekt (valamennyi lekötése egy-egy hónapra szólt). (A kétféle: a lekötések nélkül negyedévente érkező látra szóló kamatokkal és a letéti kamatokkal együtt február 20-ig 4 398 369 Ft a TISZK kamatbevételeinek összege.)

### A nyilvánosságot célzó rendezvények, eredmények:

A Közép-Dunántúli Regionális Munkaügyi Központ által szervezett 4 pályaválasztási kiállításon és az ahhoz kapcsolódó szakmai fórumon is részt vett a Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás intézményeivel – eleget téve a pályázatban vállalt kötelezettségeinek:

- 2009. október 2-án a Veszprém Arénában a TISZK mind a 6 intézménye bemutatkozott.
- Székesfehérváron, a városi KÖFÉM Sportcsarnokban november 5-én megrendezett fórumon a Medgyaszay, az Öveges, a Faller Jenő szakképző iskola és a Várkerti szakiskola vett részt.
- Tatbányán, a Földi Imre Sportcsarnokban szintén november 5-én a Medgyaszay és az Öveges Szakképző, illetve a III. Béla szakközépiskola képviselte a Társulást.
- Dunaújvárosban a Dunaferr Szakközép- és Szakiskola adott helyet a fórumnak november 6-án. Ezen a pályaválasztási kiállításon is, mint mindegyiken a Bakonyi SZASZET égisze és logója alatt mutatkoztak be önállóan is az iskolák.

A Társulás intézményeinek pályaválasztási nyílt napjai közül iskolánként egyet-egyét kiválasztott a projektmenedzsment olyan rendezvényé, amelyek az adott intézményen kívül a TISZK-et is részletesebben megismertette a résztvevő diákokkal, szüleikkel. Az iskolák szórólapjain már a TISZK logója és az anyagi forrást biztosító uniós pályázat jelzései is megtalálhatóak.



November 10-én a III. Béla, 16-án a Medgyaszay, 23-án a Faller, december 2-án a Várkert, 11-én az Öveges, 2010. január 14-én a zirci Reguly szakképző iskola nyílt napja képezte ezt a rendezvénysort.

A pályaválasztási nyílt napokon kívül a TISZK több rendezvénye próbálja nemcsak közismertté tenni a Társulást és annak TÁMOP-os pályázatát, hanem népszerűsíteni is azt a 6 iskola tanulóinak körében.

November 4-én (a Faller szakképzőben) labdarúgó kupán, 10-én (a Medgyaszay iskolában) a Bakonyi TISZK röplabda mix-kupán 3 intézmény diákjai vettek részt, a 24-i asztalitenisz-megmérettetésen már mind a 6 iskola képviseltette magát tanulóival.

2009 novemberében elkészült el az intézményeket együttesen, a SZASZET részeként bemutató félórás kisfilm – „A Bakonytól a Balatonig – bemutatkozik a Bakonyi TISZK” címmel. A film 4-4 percben mutatja be az intézményeket, a film keretét alkotó 3-3 percben pedig a TISZK egészét, működését és a TÁMOP-os projekt várható eredményeit. A film Őrsi Ágnes szerkesztő munkája.

Elkészült a filmről az 500 másolat is, amelyet a partner általános iskolákba szeretne eljuttatni a menedzsmet, ezzel elősegíteni a pályaválasztást és növelni a SZASZET intézményeibe jelentkező tanulók számát. Az 500 dvd-másolat a nyilvánosságban vállalt kötelezettségek egyike.

2010. március 22-én a nyilvánosság további feladatainak megvalósítása érdekében – három árajánlat elbírálásával – kötött szerződést a TISZK a budapesti székhelyű Ypsilon Média Kft.-vel, feladataik: meghívók készítése a TISZK tájékoztató rendezvényére, névjegykártyák, szóróanyagok, tájékoztató kiadvány tervezése, gyártása, kommunikációs terv és a „D” típusú emlékeztető táblák elkészítése. Február 20-ig az előzetes egyeztetések folytak, a TISZK elküldte a kért anyagokat.



Folyamatban lévő, illetve fennmaradó feladatok:

A pályázat része az intézményi akkreditációk és a felnőttképzési programok akkreditációjának lebonyolítása. Az alábbiakban felsorolt felnőttképzési programok jelenleg is készülnek.

A TISZK hat intézményéből kettő volt hivatalosan is akkreditált felnőttképzési intézmény, a Faller szakképző iskola (jelenleg is akkreditált felnőttoktatási intézmény) és a Reguly szakképző iskola, amely 2009 novemberében egy ellenőrzéskor adminisztrációs hibák miatt elvesztette akkreditált címét, ráadásul egy évig nem is adhatja be újra a kérelmet az akkreditáció megszerzésére.

Mind a hat iskolában folyik egy (vagy kettő) felnőttképzési program kidolgozása, Vadász Tamás tananyagfejlesztési szakértő segítségével (Eötvös József Pedagógiai Szolgáltató) a TÁMOP keretében.

Szintén a TÁMOP eredménye lesz, hogy a pályázat lezárultáig, 2010. december 31-ig a másik 4 iskola is megszerzi a felnőttképzési intézményi akkreditációt. Ebben Kákonyi Ágnes, az EPSZI képzési igazgatója, felnőttképzési szakértő segíti a TISZK, az iskolák és a menedzsment munkáját.

Ahhoz, hogy egy iskola akkreditált felnőttképző intézménnyé váljon, egy akkreditált felnőttképzési programot (teljes képzési dokumentációval stb.) le kell folytatnia. Nem minden intézményében tudja a TISZK ezt a most fejlesztett felnőttképzési programokkal megtenni (hiszen van, amelyik 600, 1000, illetve 2000 órás és nagy részük még csak most készül), de van keret tananyagvásárlásra a TÁMOP pályázatban, kis, 40-60 órás anyagokat vásárol a menedzsment, és 2010 nyarán, illetve szeptemberében lezajlanak a tanfolyamok, ezzel párhuzamosan indítható az intézmények akkreditálásának eljárása.

Mindehhez a Bakonyi TISZK maga is felnőttképzési intézménnyé lesz.

A fejlesztett felnőttképzési programok a következők:

- grafikus és festő – becsülten 2000-2000 órás programok, a III. Béla művészeti szakközépiskolában
- vízkútfúró – a Faller szakképző iskola ötszázórás programja. A vízkútfúró nagyon keresett szakma és már most egyeztettek a regionális munkaügyi központokkal a munkanélküliek továbbképzése kapcsán.
- épületszigetelő - ezerórás képzés a Medgyaszay szakképző iskolában



- webmester - hatszázórás program, ami már készen van, sőt, aminek a felnőttoktatása már folyik is az Öveges szakképzőben, így az Ötvös iskola ezzel fogja elindítani az intézményi akkreditációt is
- kereskedő, boltvezető - százórás, illetve panziós, falusi vendéglátó - kétszázórás program készül a Reguly szakképzőben, előkészülve a csak 2011 végén indítható akkreditációra
- házi gondozó, ápoló – körülbelül százórás program íródik a Várkerti szakiskolában.

A menedzsmentnek kérvényeznie kell a Támogatási Szerződés részét képező, a TISZK által vállalt számszerűsíthető eredmények egyedi elbírálását is. A 22 indikátorból néhányat nem tud (valószínűleg az ország egyetlen TÁMOP-os projektben részt vevő TISZK-je sem) teljesíteni. A kötelező minimumértékeket, illetve az egyéb, vállalt mutatószámokat 2010. december 31-re (maximum 10 százalékos eltéréssel) teljesíteni kell. Alaposan megindokolt, dokumentumokkal alátámasztott érvelés mellett számíthat arra esetlegesen a Bakonyi TISZK, hogy a Közreműködő Szervezet, az ESZA Kft. egyedi elbírálásban részesíti a kérést.

Példa a nem teljesíthető mutatókra: a 2009. évi az „egyes adótörvények és azzal összefüggő egyéb törvények módosításáról szóló XXXV. törvény” például drasztikusan csökkenteni fogja a tanulószervezetek számát, ez olyan vis maior-helyzet, amellyel a szakképző intézmények nem tudnak mit kezdeni.

A nem kötelező tevékenységekhez kapcsolódó indikátorokat is át kellett gondolniuk a TISZK intézményvezetőinek, ezeket a mutatószámokat (kötelező minimumértékek nélkül is) eleve rosszul határozták meg a pályázat készítői.



## Szakképzésfejlesztési terv, mint melléklet

A szakképzésfejlesztési terv a tanulmány komplex mellékeltét képezi.

Ennek megalkotásához interjú készült a Veszprém Megyei Önkormányzat Hivatala Oltatási és Közművelődési Irodájának vezetőjével – ezt az interjút itt olvashatják.

*Wieland Erzsébettel, a Veszprém Megyei Önkormányzat Hivatala Oktatási és Közművelődési Irodájának vezetőjével készült interjú a szakképzésfejlesztési terv elkészítéséhez*

*(készítette Török Balázs, az EPSZI által felkért független szakértő)*

### *A TISZK megalakulásának problémáiról:*

A Veszprém megyei TISZK-ek sajátosan alakultak meg.

Az erre vonatkozó törvények módosítása után az önkormányzatok kényszerhelyzetbe kerültek: ha nem alapítanak TISZK-eket, elesnek a fejlesztési támogatásoktól, a Nemzeti Fejlesztési Ügynökség Új Magyarország Fejlesztési Terven belül kiírt pályázatait is a 'Térségi Integrált Szakképző Központ' konstrukcióra készülnek.

### *Az előzmények:*

2007-ben nyert el az önkormányzat egy pályázatot, melynek alapja, feltétele volt, hogy valamilyen együttműködést alakítson ki az önkormányzatok között (a megyei intézményfenntartókat érintette), ez lehetett volna egy bázis, de ez a törekvés politikai erőterbe került és a Veszprém Megyei Jogú Várossal való együttes TISZK-alakítás lehetősége kútba esett.

A Veszprém Megyei Önkormányzat, mint az egyik legnagyobb intézményfenntartó így a saját fenntartású intézményeiből alakíthatott TISZK-eket – a törvényi előírásoknak megfelelően szűk mozgáskörrel – lehetőségei az intézményösszevonás, a Kht.-alakítás, illetve az önkormányzatok társulása voltak – a megyei önkormányzat ezt a megoldást választotta.

3 társulás alakult meg a megyében; tagok vagyunk Pápán, ahol a TISZK intézményei közül egy működik a megye fenntartásában. A megye gesztora a Balatonfelvidék-Somló



Szakképzés-szervezési Társulásnak (a társult öt intézményből négy fenntartója a megye). A Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulásban pedig a Várpalota Város Önkormányzata a tag a TISZK 6 iskolájából egynek, a Várkerti Általános Iskola, Szakiskola és Tagiskoláinak a fenntartójaként (a balatonfüzfői Öveges, a veszprémi Medgyaszay és a zirci Reguly ingatlanállománya tulajdonjogilag is a megyéé, a várpalotai Faller szakképző és a zirci III. Béla városi tulajdonú intézmények, de a megye fenntartásában működnek).

Fontos lenne meghatározni, mit várunk el a TISZK-ektől.

Mondacsinált, de formailag megvalósítható egység a Bakonyi TISZK. Politikai és intézményvezetői erőteréből alakult, és konzerválta a képzési szerkezetet. Kiemelendő azonban, hogy ezek az intézmények nem ellenfelei egymásnak, nincs közöttük érdekellentét, nem kell egymás elől elhalászniuk a gyerekeket, mert jól elkülönült képzési profillal bír mind a hat iskola, harmonikus az együttműködésük.

*A TISZK-ek megalakulása előtt volt-e szakképzés-fejlesztési elképzelés, ha volt milyen hatással volt erre a TISZK-ek megalakulása, megerősítette ezt, kaput nyitott vagy tönkretette?*  
Országos és nem megyei tendencia az, hogy az intézményvezetőkön múltott – állt vagy bukott – a fejlesztés iránya. Ez nem volt jó tendencia. Természetesen egy koncepciózus vezető tudatos tervekkel és irányokkal kijárta, elérte, amit akart.

Most a TISZK-et irányító Társulási Tanács nem rendelkezik ilyennel, elfogadhatja vagy nem fogadja el az intézményvezetők által meghatározott 'nyomvonalat'. Tartalmi szempontból ez nem így van, mert egy jó intézményvezető tudja a menekülési útvonalakat.

Például a Reguly szakképző „zöld” irányba indult, megújuló energiákkal, MPH-s pénzek investálásával, amihez a tulajdonos önkormányzat földet vásárolt, létrejöhetett az energiafüves pályázat. Ez a mostani keretben folytatható, sőt, megerősíthető, sőt, szinergia is hozzáköthető.

Vagy Várpalotán a Faller iskola, amely az építészeti profilt erősítette, de szívesen csatlakoznak és tudnak is csatlakozni a megújuló energiaforrásokhoz az intelligens épülettechnika kapcsán. Ugyancsak kapcsolható ehhez a balatonfüzfői Öveges iskola informatika-elektronika irányultsága.



Az általános iskolai létszámok még hat-hét évig csökkenni fognak, meg kell fognunk a gyerekeket.

A fenntartó részéről szigorú gazdálkodás jellemző, megszűnt az intézmények gazdasági önállósága, tulajdonképpen kiskincstári rendszert vezetett be a megye. A racionalizálás alapelve az, hogy nem lehetséges új osztályok indítása. A hatékony költségvetés logikája szerint maximálisan feltöltött osztályokat vár el a fenntartó. Évek óta meghatározott a következő tanévtől indítható osztályok létszáma, évek óta az oktatási bizottság hatásköre ennek meghatározása. Ehhez adódik – országosan – az Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottság hatása, döntése.

Koncepciózusan át kellene gondolni az egész szakképzést (ami most a közoktatás része) – a munkaerőpiacnak való megfelelés szlogenje egyelőre lőzung. Az RFKB döntése csak pár ember véleménye. A piac betanított munkásokat igényel és magasan kvalifikált fejlesztőmérnököket. Ez természetesen sarkos megfogalmazás, persze...

Vannak kisipari szakmák, amelyek nagy létszámot igényelnének: a szobafestő-mázoló, burkoló, asztalos, központifűtés-szerelő... stb., de az OKJ-s 'nyolcász valamennyi' szakma biztosan kell vajon? A mai szakképzés nagy pénzzel használhatatlan szakmákat tanít, aztán átképzés átképzést követ a végzett fiatalok életében. A szakmákat kellene strukturálni, eleve az OKJ rendszerét kellene átalakítani, a jelenlegi formában nincs értelme. Alapszakmákat és alapkészségeket kellene kialakítani.

A mai magyar szakképzési rendszer a '60-as évek hagyományai szerint működik: tanműhelyei vannak, ehhez adott eszközei, amelyekre rá kell építeni az iskolai oktatást, ez az intézmények érdeke, hogy ezt vigyék tovább.

#### *A TISZK előnyei:*

Pályázati erőforrásokhoz juthatnak az iskolák. A Társulási Tanács működése még nem látszik, de elkötelezett emberekkel társadalmassági hozadéka lehet a TISZK-nek. A Társulási Tanács egy politikai erőter továbbvitele. A Társulási tanács az önkormányzati törvény szerint működő társulás, képviselői a társuló önkormányzatok által delegált tagok, ha elkötelezettek, tudnak lobbizni. A Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás Társulási Tanácsának tagjai



jobbára kötődnek az iskolai élethez, illetve az egyik intézményhez is. (A tanács elnöke szociálpedagógus, három tagja pedig tanár, illetve tanító.)

*A TISZK feladata, problémája, nehézségei:*

A legnagyobb feladata, egyben problémája is a TISZK-nek a jelenleg futó TÁMOP pályázat megvalósítása, az abban vállalt feladatok, illetve indikátorok, mutatószámok teljesülése (mert a kezességvállaló a megyei önkormányzat). A tanulólétszám csökkenése nem fenyegeti a Bakonyi TISZK-et.

*A pedagógusok teljesítményalapú értékelése létezik-e, illetve szélesíthető-e?*

Van rá lehetőség, sőt, kötelező is az intézményi minőségirányítási rendszer keretében, jobb helyeken ezt bérhez (minőségi bérpótlék) is kötik.

Jó lenne, ha objektív mutatókat, mércéket, indikátorokat lehetne állítani, de mihez képest történjen ez? Például: mennyit áldoz, áldoz-e egyáltalán a szabadidejéből a pedagógus, kijavítja-e időre a dolgozatokat? De ez is csak a formális teljesítményt jelzi, nem a minőséget. Van, például a testnevelőtanár, aki nem javít... Ingoványos terület a pedagógusteljesítmény-mérés. Számíthatnak a versenyeredmények is, igen. Belterjes világ a pedagógusoké, nem vállalják a véleményüket egymásról, egymással szemben.

Az ausztriai modell célravezető lehetne, bár egészen biztosan nagy ellenállásba ütközne nálunk. Az osztrák modell szerint nem egyenlőek a pedagógusok. Nem azonos szorzójú a fizetésük, például mondjuk a magyar szakos tanár bére 1,1-es, a testnevelőé 0,9-es szorzójú. Ez szakmailag kialakítható, kialakítható szorzó lehetne. Érdekes volna a hatása a tanárképzésre is, illetve más hiányszakmáknál is elképzelhető lenne ilyen 'terelőmechanizmusok' alkalmazása. A pedagógusértékelésben mindenképpen objektívebb volna, mint az egymásról alkotott vélemények vagy a szülők véleménye. De biztosan nagy ellenállásba ütközne az egalitárius szemlélet miatt.

*A szakképzés hatékonyságát hogyan, milyen eszközökkel lehetne növelni? Mennyire képzett a szakképző iskolákból távozó tanuló?*

A képzés hatékonyságát nem ez jelenti. A képzés annál hatékonyabb, minél kevesebb gyerek lesz iskolaelhagyó, minél több diák befejezi a tanulmányait, közöttük a hátrányos helyzetűek,



halmozottan hátrányos helyzetűek, sajátos nevelési igényűek is. Kevés megoldás van erre. A bevezetendő ösztöndíjrendszer (tíz hiányszakma díjazása) már most érezteti a hatását, igazgatónk visszajelzése szerint már azok a gyerekek érdeklődnek, akik szakiskolákban tanulnak, ennek valóban lehet motiváló hatása.

Nagyon nagy probléma a hátrányos helyzetű gyerekek idő előtti iskolaelhagyása. Vannak ennek megoldására kezdeményezések, de speciálisak és anyagi forrásokhoz kötöttek.

Ilyen például a 'Dobbantó program' a Fogyatékos Személyek Közalapítványánál. Pilot-projektként az ország 15 iskolájában zajlik ez a tulajdonképpen felzárkóztató 0. évfolyamos képzés, amelynek lényege a gyerekek, diákok visszaszoktatása az iskolarendszerbe. Ez lenne a szakmaorientációs év, nem tantárgyakat, hanem szocializációs, kommunikációs témákat tanítanak a tantárgyi képzéshez kötődően, sok közös programmal, kirándulással. Az ebben részt vevő diákok köre vegyes, nem csak sajátos nevelési igényű vagy hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek, hanem 'normál' körülmények közül érkezők is találhatóak közöttük. Ez egyelőre pályázati forrásból működik, a projekt lezárulta után, már támogatás nélkül, pénz nélkül csak a pedagógusi elhivatottságban bízhatunk...

#### *A munkaerőpiac és az RFKB...*

A Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottság egy szűk merítési bázisra hivatkozhat csupán. A kereskedelmi és iparkamara (!) a felméréseivel a munkaadóknak mindössze a 10 százalékát tudja elérni, illetve ennyien vannak a kamarai tagok, ennek valamennyi százaléka ad választ a felmérésekre...

A bizottságnak semmilyen irány-, aránymegfogalmazása nincsen egyelőre, nem túl régen kezdte a tevékenységét.

Ha az RFKB perspektivikusan gondolkodna, a 'nyugdíjra' képezne. A segítő szakmákra szükség van, egyre inkább kitolódik a lakosság életkora, elöregedő társadalomban élünk (a nyugdíjkorhatár is kitolódik ugyan, de ez nem jelent megoldást), a szociális, egészségügyi szakmák erősítésére lenne szükség, lehet a felnőttképzésben gondolkodva. Az iparban nincs kitorési lehetőség Magyarországon, a logisztika, az informatika, amelyeknek nincs nyersanyagigénye, lehet esetleg fejleszthető. Veszprém megyében nincsen olyan intézmény, ahol egy helyen képeznék a szociális és egészségügyi ágazat dolgozóinak utánpótlását, szociális képzés van, egészségügyi minimális. Nem vonzó ez a pálya, mert nincs megfizetve,



nehéz volna a beiskolázás, lehet, a felnőttképzés részévé kellene tenni (például tanfolyami formában), mert 14 évesen ez nem vonzó pálya.

#### *A felnőttképzési tendenciákról*

A lifelong learning (LLL), az élethosszig tartó tanulás divatterület és az európai elvárásoknak is ez felel meg manapság, a megyei önkormányzat hivatalában Állami Számvevőszék vizsgálatot is tartott ebben a tárgyban. Az iskolarendszerű szakképzésben eddig ez nem volt központi téma. Szakmunkások szakközépiskolája volt, aztán ez nappali rendszerű oktatássá fejlődött (ami visszaszorult később) – ez egyfajta felnőttképzés, de ez csekély mértékű és nem perspektivikus.

A tanfolyami képzést szerették volna bevezetni az iskolák, de az akkreditáció drága volt. A munkaügyi központ által támogatott képzések nem az iskoláké, hanem szakosodott magáncégeké lettek, kialakult egy képzési piac. (Az iskolák saját dolgozói nem vállalnak túlmunkát, a képző cégek pedig többet fizetnek az oktatásért.)

A TÁMOP-pályázat jelenthet áttörést a felnőttképzés megerősítésében (ez is egy nehezen teljesíthető indikátor).

#### *Az integráció (sajátos nevelési igényű tanulóké)*

Ez középfokon eddig még kevésbé jelentkezik, inkább az általános iskolák feladata, problémája. A pedagógusok véleménye szerint nem biztos, hogy ez szerencsés kezdeményezés, mert 2-3 gyerek is tönkre tudja tenni a tanórát... stb. Vannak sajátos nevelési igényű tanulók, az elvi lehetőség adott, természetesen. Az Öveges gimnáziumban és szakiskolában diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás gyerekek tanulnak, erre nagy igény van, jó módszerekkel, képzett szakemberekkel tanítják a diákokat. A romaintegráció Veszprém megyében nem jellemző (Észak- és Kelet-Magyarországon feszítő a helyzet), van egy-egy roma diák, természetesen, de nem tömegesen, eddig is voltak. Az alapvető cél, hogy a diák kitörjön környezetéből, szocializálódjék. (Veszprém megyében csak néhány község, Berhida, a volt Pápai-járás községei, Devecser, ahol nagyobb számban élnek romák, de nem jellemző.)

#### *Az információs és kommunikációs technológiák használata az intézményekben:*



Az iskolai adminisztráció területén szorul ez fejlesztésre, illetve nagyon fontos az új informatikai eszközök beszerzése. Lassú folyamat, de a pedagógusok körében is érezhető a szemléletváltás, a most tanuló korosztályhoz már muszáj új módszereket, eszközöket alkalmazni, ezek a gyerekek a számítógépeken szocializálódnak. Nagyon sok lehetőség van ebben.

#### *Fenntartói oldalról indul-e fejlesztés?*

A Taninform programját kötelező volt megvenni, de az iskolák visszajelzése alapján nagyon bonyolult és nehézkes a használata, de az is lehet, hogy csak a rendszer elsődleges feltöltése ilyen idő- és energiaigényes.

Informatikai fejlesztésre volt forrás; normatíva és a TIOP1.1 (bár egyelőre nem látni belőle semmit 2008 nyara óta, mert a központi közbeszerzés nem volt sikeres, átadták a fenntartóknak, akiknek így új pályázatot kell írniuk, 2010 márciusában adják be újra).

Ez elsősorban nem hardverparkot jelent, azok vannak az intézményekben, szakemberekre lenne szükség, erre pedig nem elegendő az e-learning képzés, nem intézményi megoldásra van szükség, hanem központi adatbankok kellenének. A „fehér tábla” kezd közkedvelté és használttá is válni. Nagyon kínos az, ha nem használja a tanár azon eszközöket, amikkel a gyerek is jobban bevonható a tanítási-tanulási folyamatba. De nagyon időigényes feladat ez, oktatási informatikus asszisztensek kellenének hozzá. A digitális Sulinet adatbázis lassú, illetve tartalmilag nem megfelelő, nem nagyon használják. Kisebb, 5-10 perces blokkokra lenne szükség a használatban, ami a napi munkát, a számonkérést stb. segítené.

#### *Intézményi adminisztrációs rendszerek léteznek-e?*

Próbálkozások történtek, például az elektronikus napló bevezetésére, de nem volt sikeres, mert általában nincs meg, nem volt meg ehhez az egész nevelőtestület előzetes tudása, a kettős adminisztrációnak pedig nincs értelme, illetve nincs még meg az a szülői bázis sem, aki használná.

A fenntartó telepített egy elektronikus iktatórendszert, ez nem hálózatban működik, csak helyi, intézményi szinten, de legalább egységes az iskoláinkban. A fenntartott 23 oktatási intézmény egy hivatalos levelezőrendszer tagja: ...iskola...@vpmegye.hu e-mail címmel.

Az igényesebb iskolákban van belső hálózat, ahol már nem is fogadnak el kézzel írott beszámolókat, tanterveket stb. Ez a váltás sok pedagógusnak a kézzel történő kódexírás és a nyomtatás közötti ugrás mértékének megfelelő nagyságú, ez a korosztály nem érti az



informatika, számítástechnika logikáját, maximum tanulja azt és alapszinten használja, a mai gyerekek ebben nőnek fel, ez az anyanyelvük.

*Mik a Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás legfontosabb feladatai a következő időszakban?*

- 1) Az előrehozott szakképzés osztályainak, létszámainak meghatározása a Társulási Tanács feladata, erre van igény és az iskolák is ezt kezdeményeznék. Figyelik is egymást az intézmények a Bakonyi TISZK a veszprémi Táncsics Mihály Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégiumot például, ha nem lépjük meg az előrehozott szakképzés elindítását, hátrányos helyzetűekké válunk.
- 2) A beiskolázáskor egységes arculattal, módszerekkel stb. kellene fellépni a TISZK intézményeiben, sikeres marketingmunkára volna szükség.

*A tanműhelyi gyakorlati képzés vagy a 'kinti' gyakorlati helyeken történő képzés sikeresebb?*

Ez a képzőhelytől függ. Attól hogy mit lát a gyerekekben a foglalkoztató, csak ingyen munkaerőt vagy a jövő szakemberét. Nincs igazán piaca ennek, a vállalkozó felmond(hat)ja a szerződést, mert kiszolgáltattott, az iskola – mást nem tehet – visszaveszi a tanulót.

*Bizonyos vállalkozók (pl. a sikerszakmák foglalkoztatói, fodrászok, kozmetikusok stb.) kérnek-e pénzt a tanulószerveződések megkötéséért?*

Látens módon van ilyen, de természetesen nem bizonyítható. A szülő nem vállalja fel, hogy ne legyen gyakorlati helye a gyermekének.



## **Javaslat a szakképzéssel kapcsolatos igényekre vonatkozó előrejelzési rendszer módosítására**

A közbeszerzési kiírásnak és az ennek alapján készült ajánlatnak ez a sora megalapozatlan kérést takar. Ilyen előrejelzési rendszerrel a Bakonyi TISZK nem rendelkezik, mint ahogyan valószínűleg egyetlen szakképzés-szervezési társulás sem az országban. Egy ilyen típusú rendszert lehetetlen létrehozni.

A Bakonyi TISZK már csak azért sem bírhat a szakképzési igényeket mindig relevánsan, az aktuális tanítási esztendőre előrejelző rendszerrel, mert csak 2008 júliusában alakult.

A TISZK 6 intézménye sem rendelkezik komplex rendszerrel, de természetesen mind a 6 iskola felméri az általa indított képzésekre vonatkozó igényeket a beiskolázási időszak előtt.

Az intézmények vezetőivel, illetve szakmai igazgatóhelyettesével készült rövid interjúk segítségével mutatom be az egyes iskolák saját 'felmérését' a szakképzésük iránti igényekkel kapcsolatosan. Az interjúkból kiderül, az előrejelzés, igényfelmérés tulajdonképpen megegyezik az iskolák marketingmunkájával, az intézmény propagálásával, a tanulók megnyerésével.

A Társulás hat intézménye vezetőjének beszámolója és véleménye az iskolát érintő pályaválasztási szándék felmérésével kapcsolatosan

### III. Béla Gimnázium. Művészeti Szakközépiskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Tárkányi Tibor, intézményvezető beszámolója, véleménye:

Az iskola konkrétan nem készít felmérést a szakképzéssel kapcsolatos igényekről. A mi szakmáinkat: alkalmazott grafikus és díszítőfestő – a tradíciók alapján indítjuk.

Kapunk egy képet az iskola iránti érdeklődésről a KÖRPI éves felmérése alapján, ezt a volt pedagógiai intézet minden ősszel elkészíti, az általános iskolák nyolcadik osztályaiban töltik



ki a gyerekek a tesztet, hogy melyik megyei intézményt szeretnék első, második stb. helyen megjelölni a továbbtanuláskor.

Fontosak természetesen a saját intézményi nyílt napjaink, ezekről értesítünk minden környékbeli általános iskolát, azok igazgatóját, illetve azokat az intézményeket, ahonnan gyakran iskolázunk be tanulókat. Nagyon sokan jönnek ezekre a rendezvényekre, 2009 őszén kétszázan biztosan meglátogatták a művészeti szakközépiskolát a nyílt napokon, de természetesen csak érdeklődők az itt megjelent tanulók és szüleik, tanáraik, arra mindebből még csak következtetni sem lehet, hogy közülük hányan lesznek a mi diákjaink. Ezek a nyílt tanítási napok nagyon fontosak, hasznosak, minden óra látogatható ezeken a napokon – természetesen, ha beférnek az érdeklődők – az ide érkező gyerekek láthatják, hogy fesztelen, nyugodt, diákbarát légkörű az iskolánk, érdekes, színvonalas tanítási órákkal, fejlett technikával, ez pozitívum, ugyanakkor szembesülhetnek a leromlott állapotú vizesblokkokkal is, ez nem éppen vonzó tényező. Az óralátogatások után tájékoztató értekezleteket tartunk az érdeklődő tanulóknak és kísérőiknek.

Ezen az őszön sokkal többen érkeztek, mint az elmúlt tanítási évben, akkor az indítani tervezett német tagozat miatt nem lett túl nagy a gimnázium létszáma, ebben a felvételi időszakban annyi volt a jelentkező diák, hogy el is kellett utasítanunk néhányat közülük.

A művészeti szakközépiskolában évről-évre rendszeresen vissza kell utasítanunk jelentkező gyerekeket. A grafikus szakra jelentkezők közül elutasított diákok közül kerül ki néhány díszítőfestő tanulóknak – ez például sokéves tapasztalat, akár előrejelzésként is értékelhető.

A III. Béla tagja a Magas Bakonyi Iskolaszövetségnek, napi kapcsolatban állok az általános iskolákkal és azok igazgatóival, ez nagyon fontos, hiszen ők az irányítók saját intézményeiken belül, a velük való baráti kapcsolat az ő segítő orientációjukat jelenti.

A felnőttképzés elindítása előtt mindenképpen szükséges lenne marketingtevékenységre, illetve előzetes felmérésre is, hiszen a tandíj és az óraszám is magas, az elvárásokkal együtt.

### Faller Jenő Szakképző Iskola és Kollégium

Böle Károlyné, intézményvezető beszámolója, véleménye:

A képzéseink iránti igények megismeréséhez természetesen használjuk a KÖRPI általános iskolások körében végzett éves felmérését.



A Faller tanárai, diákjai minden év őszén elmennek főként a várpalotai általános iskolákba, ahol az osztályfőnöki órákon tartanak előadást vagy mesélnek az iskoláról, a szakmákról, a Faller diákjainak életéről.

Pályaválasztási nyílt napjaink is segítik a gyerekek orientálódását, fontosak ezek a napok, mérhetően, 10-15 százalékkal több a jelentkezőnk ezeknek a tájékoztató rendezvényeknek köszönhetően! Itt nemcsak tanítási órákat látogathatnak és tájékoztató előadásokat hallgathatnak meg az érdeklődők, hanem a tanműhelyeket, a tanboltot és a kollégiumot is megtekinthetik, illetve szakmakínálatunk alapján honvédelmi alaki és fegyverbemutatót az iskolaudvaron, fellépnek a Duende színjátszókörünk tanulói, a játékos kedvűek pedig akár csocsóversenyen is részt vehetnek.

Miután a Regionális Képzési és Fejlesztési Bizottság (RFKB) döntést hoz, hozott az indítható szakmákról, ezeknek a szakmáknak, képzéseknek a meghirdetése nagyon fontos.

Folyamatosan küldjük az általános iskoláknak a szakiskolai program által készített filmeket, amelyek különböző – a Faller szakképzőben oktatót – szakmákat mutatnak be (a szakma.hu oldalon találhatóak meg ezek a kisfilmek). Vonzóvá kell tenni a tanulás folyamatát, az adott szakma megtanulását, illetve be kell mutatni az elhelyezkedés lehetőségeit – karrierívet kell tudni felvázolni a gyerekeknek.

### Medgyaszay István Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium

Sándor Mátyás, intézményvezető beszámolója, véleménye:

A Medgyaszay közvetlen kommunikációval méri fel a munkaadói oldalon és direkt módon a tanulók részéről érkező igényeket és lehetőségeket.

A nyílt napoknak és a Medgyaszay által történő iskolalátogatásoknak, bemutatóknak, a Construma kiállításon való részvételünknek például mérhető eredménye van: 2007-ben 82, 2009-ben 105 nappalis tanulója lett az iskolának, a kettő közti különbség egyik oka ez a marketingtevékenység. (2007-ben még nem voltak ilyen rendezvényei, akciói a szakképző iskolának.)

Rendszeresen részt veszünk általános iskolák által kezdeményezett bemutatkozó napokon. A tótvázsonyi iskola például évente rendez egy hétvégi fórumot a tornacsarnokában, ahol a környékbeli iskolák, szakmák, magánvállalkozók, cégek mutatkozhatnak be egy-egy kiállítási



asztalon (iskolapadokon), itt a gyerekek akár ki is próbálhatnak néhány egyszerűbb tevékenységet, szakmai fogást. Mi cserepet, palát viszünk a Medgyaszay iskola szóróanyagain kívül, a gyerekek ezeknek a faragását próbálhatják ki, a palaszív-alátéteknek évről-évre nagy keletje van...

A KÖRPI felmérését megnézzük, persze, de ez nem releváns érték, ezek sokszor még csak a nyolcadikos gyerekek álmái. A beiskolázási időszakon túl, a nyári hónapokban, egészen pontosan augusztus legvégére ugrik meg mindig a beiratkozások száma...

Megoldást – igényfelmérésre (és ezzel együtt a jelentkezők számának növelésére) esetlegesen kérdőíves felmérés jelenthet, de a direkt módon történő felmérés (nyílt napokkal, általános iskolák felkeresésével stb.) az igazán célra vezető 'gyerektoborzó' módszer.

### Öveges József Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium

Turi Sándor, intézményvezető beszámolója, véleménye:

Nincs ilyen rendszer, és ha mi ezt megalkotnánk, Nobel-díjat kapnánk.

A saját nyílt napjaink nagyon fontosak, ugyancsak azok a Regionális Munkaügyi Központ pályaválasztási rendezvényei, kiállítással egybekötött fórumai: Tatbányán, Veszprémben, Pápán, Dunaújvárosban, Székesfehérváron mutatkozott be ennek segítségével az Öveges szakképző iskola.

Az intézmény vonzáskörzetében az általános iskolákat személyesen keressük fel, pályaválasztási szülői értekezletet tartunk, ez tulajdonképpen marketingtevékenység.

Mind a három felsorolt rendezvénytípus jó alkalom az igények felmérésére és az iskolánk reklámozására is.

A munkaügyi központ rendezvényein is meg lehet szólítani a szülőket, gyerekeket, persze lehet csak álldogálni és várni is, de akár be is lehet csalogatni a standra – és így az iskolába is az érdeklődőket. Számos diákunk szülőjétől kaptunk olyan visszajelzést, hogy ilyen pályaválasztási rendezvényen hallottak először az iskolánkról.

Az intézményi nyílt napokon mérhető le sok minden az odalátogatók számára az adott szakképző iskoláról, annak légköréről, hangulatáról...

Talán a legkevésbé hatékonyak a pályaválasztási szülői értekezletek, pedig ebben, ennek megszervezésében, az erre való felkészülésben van a legtöbb munka. Az általános iskolák



bevett gyakorlata lett, hogy ezekre a tájékoztató rendezvényeikre odahívunk 10-15 középiskolát, akik 5-5 percen bemutatkozhatnak, ez az idő a komoly bemutatkozásra kevés, az összinformáció pedig túl sok...

Az Öveges szakképző minden évben megjelentet hirdetést a Karrier újságban az érettségizettek számára a továbbtanulás lehetőségeiről.

Az RFKB-döntéseinek befolyásoló hatása? Ez adminisztratíván befolyásolja az iskola felvételi arányait, a jó döntések segítenek, a rosszak nem...

### Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium

Répás János, intézményvezető beszámolója, véleménye:

A tanműhelyes szakmákra az elhelyezkedési tapasztalatok alapján történik a jelentkezés, a diákok felvétele, ez nem is okoz problémát, nem úgy a külső gyakorlólhelyek megszerzése, nehéz olyan partnereket találni, akik vállalják a tanulószervezők megkötését. Például a szállítmányozási ügyintéző szakhoz nagyon nehéz gyakorlati képzőhelyet biztosító partnert találni. Persze ellenpélda is akad, szerencsére, a Robix gyára elköltözött Zircra, mert a veszprémi terület bérlete nagyon drága volt, a zirci külterület jóval olcsóbb, így valószínűleg a költségmegtakarítás segítségével 80-ról 200-ra emelhette dolgozói számát, a gépi forgácsoló és lakatos szakmájú tanulóinkat gyakorlatra alkalmazták, sőt, utána munkát is biztosítanak számukra – a gyakorlat tapasztalatai alapján már név szerint keresik a gyerekeket.

Ahogy a gyakorlati képzőhelyek megszerzésében, a marketingtevékenységünkben is a személyes kapcsolattartás a legcélravezetőbb.

Az általános iskolákat a műszaki igazgatóhelyetttel járjuk be a pályaválasztási időszakban – elsősorban az osztályfőnökök megnyerésére koncentrálva, ők tudnak hatni a gyerekekre. Motiváló, bemutatkozó anyagot viszünk. Az iskolákat az előző évek tapasztalatai alapján keressük fel, főként azokba az intézményekbe látogatunk el, ahonnan sok diákunk ékezett. Ez a propagáló tevékenység kemény munka, de sokkal jobb a beiskolázási arányok, mint az előző évben.

Sokat jelent a Zirci Tv segítségével, minden fórumra eljönnek, a TISZK-et és benne a Reguly iskolát bemutató filmet sokszor vetítették. Itt is a személyes kapcsolatok a leghasznosabbak.



Az intézményi nyílt napok a szokásosak, ide inkább a távolabbról érkező gyerekek jönnek el, szülők nemigen kísérik őket.

Várkerti Általános Iskola, Szakiskola és Tagiskolái

Koncz Annamária, igazgatóhelyettes beszámolója, véleménye:

Ilyen igényfelmérési rendszer nincs a mi iskolánkban.

Meghirdetjük a szakmákat, ha van elég jelentkező, elindul a képzés, ha nincsen, nem indul. Túljelentkezés nincs az iskolánkban, senkit nem kellett még elutasítanunk.

Hozzánk nem a nyílt napok alapján, hanem 'szájhagyomány útján' érkeznek a tanulók. Júliusban általában még nincs meg a szükséges, vagy a végleges létszám, augusztusban, szeptember elején érkeznek a diákok, a pótvizsgák után, illetve olyanok, akik már nem tankötelesek, de nem tanulnak tovább és nem sikerült elhelyezkedniük, hát eljönnek tanulni valamit.

Tanulóink fele érkezik így, a másik fele: a számítógép-szerelő és a szakgondozó szakmákra céltudatosan választja az iskolát.

A kertész szakmára kevesen jelentkeznek, ez a 8. osztály elvégzéséhez kötött szak, azok a 16-17 éves fiatalok jönnek, akik nem akarnak még 2 évet tanulni, ők az előrehozott szakképzést preferáló diákok.

A Várkerti Általános Iskola 9., 10. osztályosainak 10 százaléka szívesen itt marad a szakiskolában (a többieket a szakközépiskolák felveszik), a maradék gyerek választja a szakiskolát, illetve a máshova felvettek közül, a kibukások után is érkeznek hozzánk gyerekek.

Közép-dunántúli Regionális Pedagógiai Intézet Veszprém Megyei Irodája

Bartalos Zsuzsanna, irodavezető

Régen valóban a Pedagógiai Intézet végezte ezt a felmérést, de annak megszűnte után nem a KÖRPI, hanem a Veszprém Megyei Egységes Pedagógiai Szakszolgálat keresi fel ősszel az általános iskolákat és méri fel, ki milyen pályát, szakmát, iskolát választ. Az ehhez kapcsolódó *Hogyan tovább?* című kiadványt aztán a KÖRPI állítja össze.



## Veszprém Megyei Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

Kovács Józsefné, pályaválasztási tanácsadó

A szakszolgálat minden tanév őszén elvégzi a megyében tanuló nyolcadik osztályos diákok továbbtanulási szándékának felmérését. Űrlapot küldünk ki az iskolák részére azzal a kéréssel, hogy minden tanuló jelölje meg azt a középiskolát, ahol első helyen szeretne továbbtanulni.

Sajnos, utómérésre nincs lehetősége a szakszolgálatnak, majd azokkal az adatokkal tud dolgozni, amiket az általános iskolák elküldenek. Sem anyagi, sem humán erőforrás nem áll a szakszolgálat rendelkezésére ahhoz, hogy releváns felmérést tudjon készíteni, sőt, a következő, 2010/2011-es tanítási évben az sem biztos, hogy ezt a szándékfelmérést el tudja végezni. Egyetlen ember végezte ebben a tanévben is ezt a feladatot.

Amióta az egységes Pedagógiai Intézet különvált, nem tisztázottak a feladatok sem, mi az, ami a szakszolgálatok, mi az ami a KÖRPI feladata...

## Összefoglalás, javaslatétel

Az igények felmérése TISZK-szinten is, ahogyan az iskolákban szorosan össze kell fűggyön az iskolák és a Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás népszerűsítésével, propagálásával – a pályaválasztási időszakban.

Eszközei, módszerei lehetnek:

- A Közép-dunántúli Regionális Munkaügyi Központ pályaválasztási kiállítással egybekötött fórumain való részvétel – ahogy a TÁMOP-projekt megvalósulása alatt, 2010 decembere után is a TISZK égisze alatt, annak intézményeivel. (Itt megjegyzendő Turi Sándor igazgató észrevétele az ott végzendő aktív marketingmunkáról, a tanulók, szülők becsalogatásáról.)
- Az egyes intézmények nyílt tanítási napjai ezután is csak iskolai szinten rendezhetőek meg, több igazgató véleménye megegyezett arról, hogy az adott iskola hangulatáról, módszereiről, légköréről így kaphatnak képet a továbbtanulás előtt álló gyerekek. Fontosak ezeken, természetesen, a látogatható órákon kívül a tájékoztató fórumok, egyéb (szórakoztató, a diákéletet bemutató kulturális és sport-) rendezvények is.



- A szakképző iskoláknak (vezetőinek, illetve szakmai vezetőségének, szaktanárainak és diákjainak is!) évről-évre, személyesen fel kell keresniük vonzáskörzetük általános iskoláit, érdemes a Reguly iskola módszerét használni, amely sorrendet állít fel az általános iskolák között, a megelőző években onnan érkező gyerekek arányában. A megkeresett iskolákban az osztályfőnöki órákat látogatva, szóróanyagot, segédanyagokat osztva, a TISZK-et és a szakmákat bemutató filmeket vetítve lehet népszerűsíteni az iskolát. Megfontolandó tapasztalatok a 6 iskola vezetőjének interjúból: az általános iskolák igazgatójával való személyes kontaktus, jó viszony, az osztályfőnökök megnyerése és a szakiskolai diákok 'szerepeltetése' a meglátogatott osztályfőnöki órákon.
- Hasznos volna, ha a TÁMOP-pályázat lezárulta után is módjában állna a TISZK-nek a projekt keretében készülő szóróanyagok utángyártására, ezekkel el kellene látnia az iskoláit a pályaválasztási, népszerűsítő időszakban.
- Részt kell venni az általános iskolák által szervezett rendezvényeken, akár közös, tájékoztató szülői értekezletekről van szó, akár kis szakmai börrékről – esetleg érdemes lenne javasolni ezek megtartását a kevésbé hatékony szülői értekezletek helyett.
- A nyomtatott sajtóban megjelenő hirdetések, a helyi média, televízió megkeresése is a népszerűsítés útja, itt is össze lehetne fogni a jövőben a TISZK és azon belül az adott intézmény hirdetését.

A Veszprém Megyei Egységes Pedagógiai Szakszolgálat felmérése, sajnos, nem releváns, tulajdonképpen a végzős általános iskolás diákok elképzeléseinek, szándékainak felmérése csupán, nincs utólagos összehasonlítása azzal, hogy ténylegesen hol tanulnak tovább a gyerekek.

A Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás esetében ugyanez a probléma. A TÁMOP-pályázat lezárulta után nem lesz anyagi és humán erőforrás sem arra, hogy a TISZK egyéb feladatait valaki magáénak tudja.

Ennek a rendszernek a keretében lehetne – a szakszolgálat feladatát lemásolva – felmérni ösről-öszre a megye, illetve a más megyékből, régiókból érkező partner általános iskolások



---

szándékait, majd a felvételik után összevetni azzal, hogy ténylegesen hányan jelentkeztek és jutottak be a Bakonyi TISZK intézményeibe.

A TISZK-nek fel kellene használnia a Regionális Munkaügyi Központ kimutatásait is, és jelenleg mindenképpen fontos és figyelembe kell venni a Közép-dunántúli Regionális Képzési és Fejlesztési Tanács a szakképzési irányokat és arányokat meghatározó döntését.



## Az elvégzett feladatok dokumentálása a TÁMOP-2.2.3 pályázatban megfogalmazott elvárások szerint

A projekt feladatainak dokumentáláshoz a projekt vezetése meghatározta a főbb dokumentumtípusokat, a költségvetés, a szakmai feladatok és a működés figyelembevételével.

### A projekt főbb dokumentumtípusai (és azok jelölése):

1. támogatási szerződés dokumentumai (TSZ/ sorszám/ évszám, az iratok keletkezésének sorrendjében)
  - a. támogatási szerződés
  - b. támogatási szerződés módosításai
2. közbeszerzés dokumentumai (KB/ sorszám/ évszám, az iratok keletkezésének sorrendjében)
  - a. a Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás Közbeszerzési szabályzata
  - b. éves közbeszerzési tervek és statisztikák
  - c. ajánlattételi felhívás, ajánlatok, bontási jegyzőkönyv, előterjesztés, bírálóbizottsági és döntéshozatali jegyzőkönyv, összegzés elbírálásról
  - d. egyszerűsített, tárgyalásos eljárás ajánlattételi felhívása, ajánlattételi dokumentáció, ajánlati biztosíték banki igazolása, bontási jegyzőkönyv, tárgyalási jegyzőkönyv, hiánypótlási felhívás, hiánypótlás, előterjesztés, bírálati lapok, értékelő bírálati lapok, bírálóbizottsági és döntéshozatali jegyzőkönyv, összegzés elbírálásról, közbeszerzési értesítő eljárás eredményéről,
  - e. állásfoglalások egybeszámítási kötelezettség alkalmazásáról
3. szolgáltatói szerződések (SZ/ sorszám/ évszám, a szerződéskötés időrendjében)
4. pénzügyi dokumentumok
  - a. ajánlatkérések (A/ sorszám/ évszám), beérkezett ajánlatok (A/ sorszám-1.,2.,3./ évszám), bírálati jegyzőkönyvek (B/ sorszám/ évszám), megrendelők (M/ sorszám/ évszám), teljesítésigazolások, számlák



- b. ERFA beszerzéshez kapcsolódó ajánlatkérések (A/ ERFA-sorszám/ évszám), ajánlatok (A/ ERFA-sorszám-1.,2.,3./ évszám), bírálati jegyzőkönyvek (B/ ERFA-sorszám/ évszám), megrendelők (M/ ERFA-sorszám/ évszám), teljesítésigazolások, számlák
5. bejövő és kimenő levelek
    - a. ESZA levelezés (ESZA K. ill., B/ sorszám/ évszám, az iratok keltezésének sorrendjében)
    - b. pénzügyi levelezés (PÜ K. ill, B/ sorszám/ évszám, az iratok keltezésének sorrendjében)
    - c. általános levelezés (K. ill, B/sorszám/ évszám, az iratok keletkezésének sorrendjében)
  6. megbízási szerződések, munkaszerződések
    - a. szerződés

Munkaszerződés – MUSZ/ sorszám/ évszám

      - Nyilatkozat – MUSZ/ sorszám-1/ évszám
      - Munkahely igazolása, az EHO fizetéséről – MUSZ/ sorszám-2/ évszám
      - Magányugdíjpénztári belépés – MUSZ/ sorszám-3/ évszám

Megbízási szerződés – MSZ/ sorszám/ évszám

      - Nyilatkozat – MSZ/ sorszám-1/ évszám
      - Munkahely igazolása, az EHO fizetéséről – MSZ/ sorszám-2/ évszám
      - Magányugdíjpénztári belépés – MSZ/ sorszám-3/ évszám
    - b. nyilatkozat az adóelőleg és a költségtérítés megállapításáról
    - c. teljesítésigazolások
    - d. számfejtési bizonylat (bérjegyzék, igazolás megbízási díj kifizetéséről)
  7. projektnapló (a jegyzőkönyvek és beszámolók keletkezésük szerinti sorrendben lefűzve)
    - a. projektvezető beszámoló a projekt előrehaladásáról
    - b. projektmenedzsment szolgáltatást végző cég havi beszámoló
    - c. a projektmenedzsment üléseinek jegyzőkönyvei
    - d. ütemterv, módosított ütemezések
    - e. helyszíni ellenőrzések és monitoring jelentések dokumentumai



8. a nyilvánosság biztosításának dokumentumai (keletkezésük illetve a megjelenésük sorrendjében lefűzve, csatolva)
9. projektelőrehaladási jelentések dokumentumai
  - a. elektronikus adatlapok
  - b. szakmai beszámoló
    1. számú melléklet: szakmai előrehaladás bemutatása
    2. számú melléklet: indikátorok megvalósulását bemutató táblázat
  - c. esélyegyenlőségi, környezeti fenntarthatósági táblázatok
  - d. hiánypótlás
10. kifizetési kérelmek
  - a. kifizetési kérelem
  - b. költségösszesítők (500 000 Ft alatti számlák, bér és járulékaik, általános költségek, utazási költségek összesítője)
  - c. 500 000 Ft feletti számlák illetve azok dokumentumainak hiteles másolata
  - d. hiánypótlás

#### A projekt dokumentálási folyamata

A projekttevékenységeket érintő teljesítésigazolások szakmai, pénzügyi és jogi jóváhagyásáról Belső utasítás (TTE-1/2009) készült az alábbiak szerint:

Az elvégzett projekttevékenység szakmai tartalmának megfelelőségéért, a szakmai vezető felel. A szakmai tartalom igazolását, a szakmai vezető ellenjegyzésével igazolja. A szakmai vezető ellenjegyzése nem jelenti a teljesítés jogi vagy pénzügyi elfogadását. Az elvégzett projekttevékenység pályázati költségvetésének való megfelelőségéért, a gazdasági/pénzügyi vezető felel. A pénzügyi tartalom igazolását, a gazdasági/pénzügyi vezető ellenjegyzésével igazolja. A gazdasági/pénzügyi vezető ellenjegyzése nem jelenti a teljesítés jogi vagy szakmai elfogadását. A gazdasági/pénzügyi vezető, a projektvezető vagy a Társulási Tanács elnökének ellenjegyzése nélkül, a kifizetésre irányuló dokumentumokat (pl. számla, bérpapír, stb...) nem jegyezheti ellen.

Az elvégzett projekttevékenység Támogatási Szerződésnek való megfelelőségéért a projektvezető felel. A Támogatási Szerződésnek megegyező tartalom igazolását, a



projektvezető ellenjegyzésével igazolja. A projektvezető ellenjegyzése nem jelenti a teljesítés jogi elfogadását.

Az elvégzett projekttevékenység teljes értékű jogi elfogadására, a jogi és a pénzügyi teljesítés igazolására kizárólag a Bakonyi Szakképzés-szervezési Tanács Társulási Tanácsának elnöke jogosult. A projektvezető ellenjegyzése nélkül, a Társulási Tanács elnöke semmilyen, a TÁMOP-2.2.3-07/2-2F-2008-0026 kódszámú projekt keretében megvalósuló szolgáltatások, eszközök és egyéb javak megrendelésére, a Támogatási Szerződést vagy a projekt költségvetést érintő változások jóváhagyására, minden nemű kifizetésre irányuló, valamint egyéb, a projekt lebonyolítását érintő dokumentumot ellen nem jegyezhet.

Ebben az utasításban az „ellenjegyzés” kifejezés nem egyenértékű a számvitelről és az államháztartásról szóló jogszabályokban használt „ellenjegyzés” kifejezéssel. Az ellenjegyzés utalványozási joggal nem jár! Az utasításban az „ellenjegyzés” szó azt jelenti, hogy az adott tevékenység megfelel a TÁMOP-2.2.3-07/2-2F-2008-0026 kódszámú projektre megkötött Támogatási Szerződésben vállalt kötelezettségeknek.

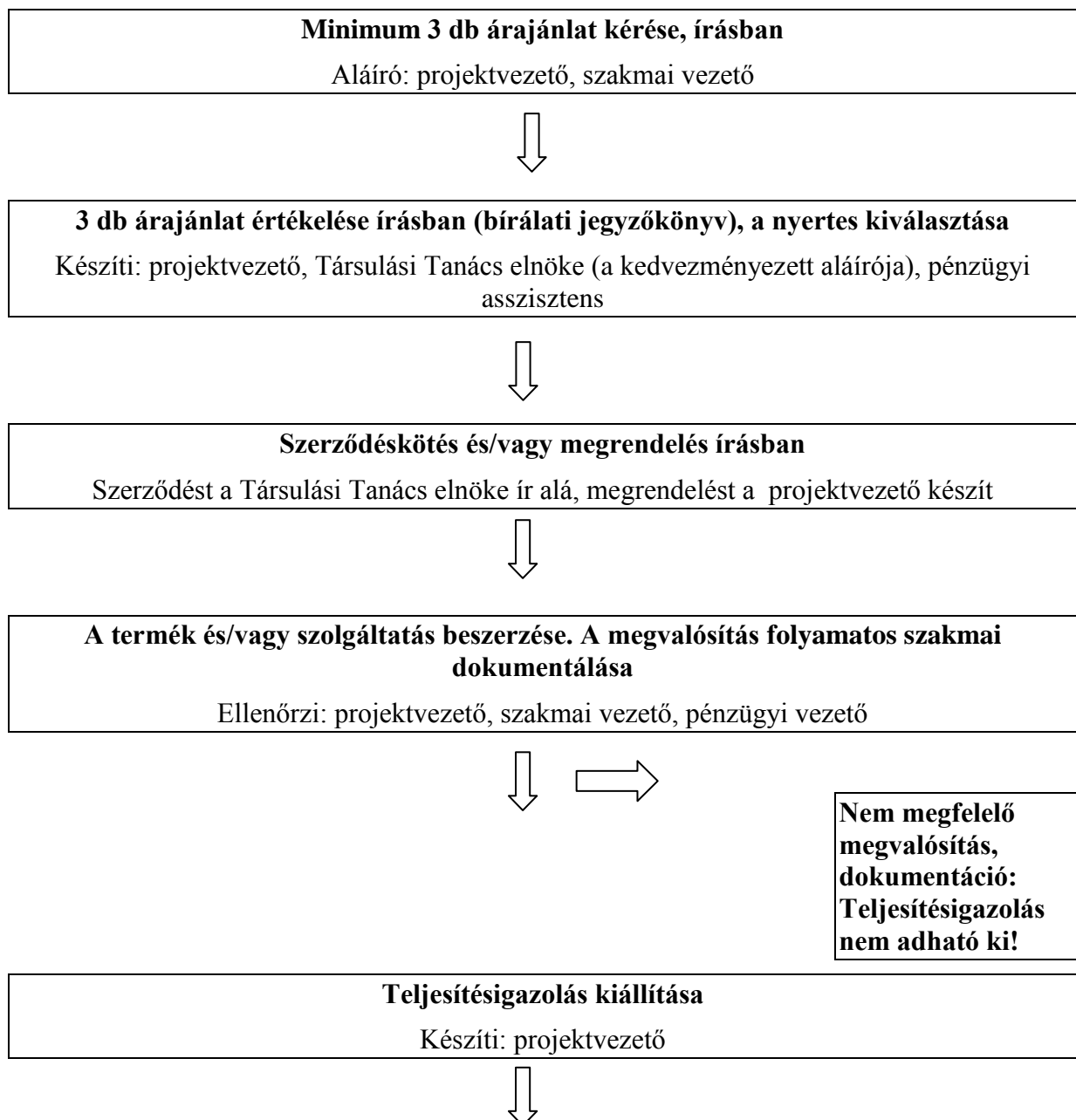
A Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás szabályozta az „Esélyt a jövőnek!” elnevezésű pályázat tekintetében a gazdálkodási jogköröket is. 1 millió Ft értékhatár felett a kötelezettségvállaló, utalványozó Galambos Szilvia, a Társulási Tanács elnöke (helyettese: Lakner Gabriella, projektvezető) az ellenjegyző Laiszky Eszter, pénzügyi vezető (helyettese: Varga Adrienn, pénzügyi asszisztens). 1 millió Ft értékhatár alatt a kötelezettségvállaló, utalványozó Lakner Gabriella, projektvezető (helyettese: Laiszky Eszter, pénzügyi vezető) az ellenjegyző Laiszky Eszter, pénzügyi vezető (helyettese: Varga Adrienn, pénzügyi asszisztens).

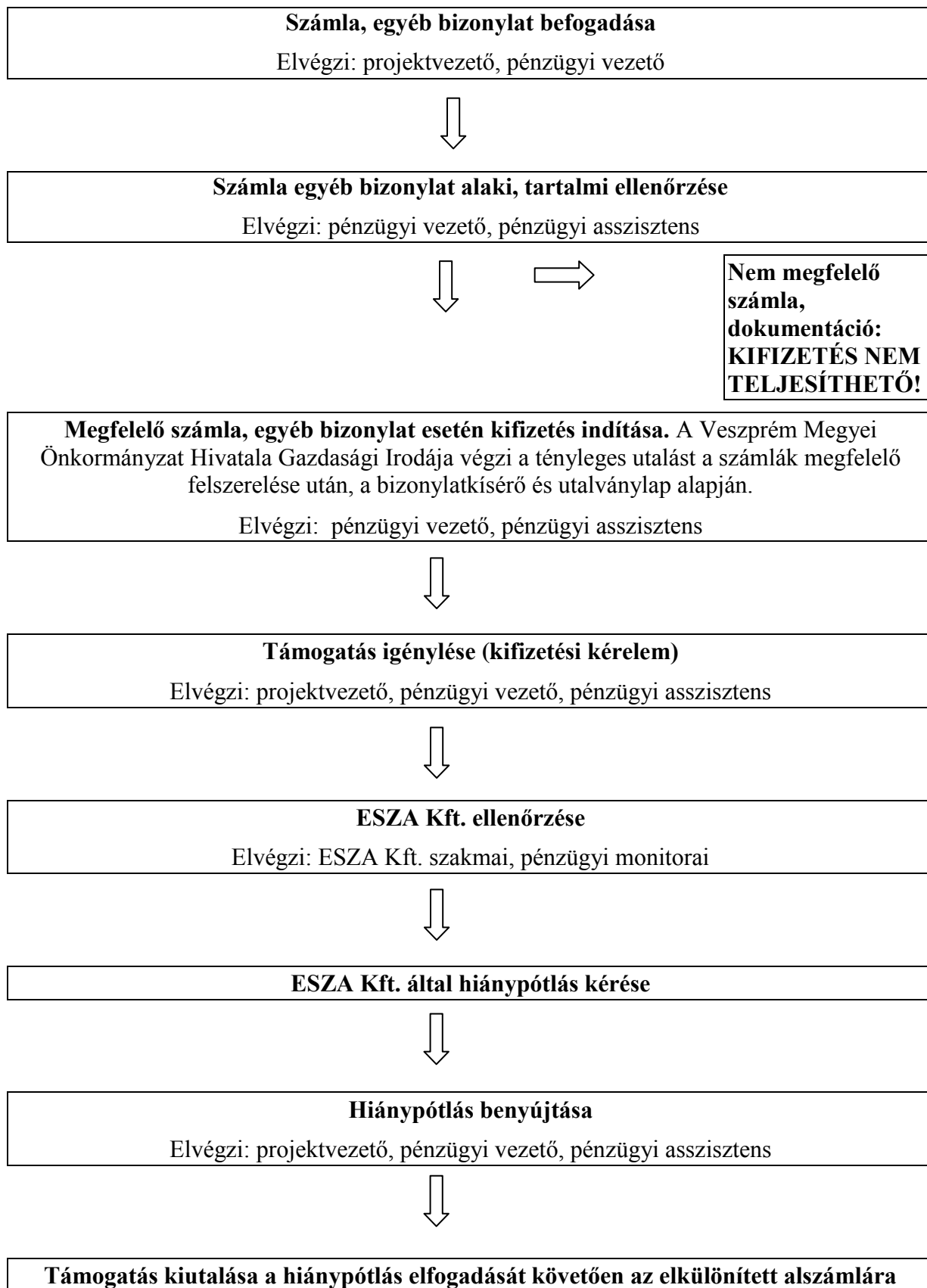
Az „Esélyt a jövőnek!” projekt megvalósulásának kezdetétől, 2009. január 1-jétől a fent felsorolt dokumentumok irattározása az alábbi folyamatábra alapján történik a projekt minden területén: a szakmai megvalósítás esetében, a teljesítések dokumentálásakor és a pénzügyi eljárásokban. (A Közbeszerzési törvény előírásait mindig figyelembe véve folytatja le a megfelelő eljárásokat a menedzsment.)

A TÁMOP-2.2.3-07-es pályázatok esetében sem az Irányító Hatóság, sem a Közreműködő Szervezet nem határozta meg a különböző szolgáltatások, eszközök beszerzése esetén azt az



értékhatárt, amely elérésekor kötelező 3 árajánlatot kérni. Az ESZA Kft. tájékoztató napjain és az írásban feltett kérdésekre sem kapott a menedzsment választ, arra a kérdésre, hogy mekkora ez az értékhatár, ezért a 100 000 Ft-ot meghaladó beszerzések esetén minden alkalommal (legtöbbször a kisebb értékű beszerzésekkor is) 3 árajánlat kérésével történt a kiválasztás, így az alábbi ábra szinte az egész pénzügyi dokumentálásra érvényes.







Elvégzi: ESZA Kft., NFÜ



**Irattárolás elévülési időig**

Elvégzi: TISZK

A dokumentumok irattározásának, őrzésének helye és módja:

A TÁMOP-2.2.3-07/2-2F-2008-0026 „Esélyt a jövőnek!” elnevezésű pályázat minden keletkező dokumentuma a Veszprém Megyei Önkormányzat (8200 Veszprém, Megyeház tér 1.) 263-as – a Bakonyi TISZK részére bérelt – irodájában található.

A dokumentumokat az alábbi dossziék tartalmazzák:

- támogatási szerződések;
- közbeszerzések dokumentumai;
- munka és megbízási szerződések;
- IMI dokumentáció;
- bérfeladás dokumentáció;
- ajánlatkérők, ajánlatok, megrendelők;
- szolgáltatói szerződések;
- ERFA dokumentumai;
- tárgyi eszközöz nyilvántartása;
- szakmai megvalósítás dokumentumai: EPSZI képzési dokumentáció, EPSZI szakértői tevékenységek dokumentumai, EPSZI tanulmányok;
- ESZA levelezés;
- pénzügyi levelezés;
- általános levelezés;
- E-adat;
- projektnapló, beszámolók;
- nyilvánosság biztosításának dokumentumai;
- projektelőrehaladási jelentések dokumentumai;
- kifizetési kérelmek;
- 500 000 Ft alatti számlák összesítője;



- 500 000 Ft feletti számlák összesítője;
- bérek és járulécai összesítője;
- útiköltség-összesítő; általános költségek összesítő;
- bankok;
- banknapló,
- vegyes napló;

A pályázati dokumentumok érvényesítéséhez, hitelesítéséhez, jogosultság alátámasztásához különböző bélyegzőket használ a Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás. A TISZK rendelkezik bélyegző-nyilvántartással, melyen a bélyegzők szövege, darabszáma és lenyomata található.

A különböző pecséteket a Társulási Tanács elnöke és a projektvezető adja ki használatra az illetékes munkatársaknak. A bélyegző használója, őrzője a használatért felelősséggel tartozik. Köteles gondoskodni arról, hogy illetéktelen személy a bélyegzőhöz ne férhessen hozzá.

### Pénzügyi dokumentáció

A TÁMOP-2.2.3-07/2-2F-2008-0026 azonosítószámú, „Esélyt a jövőnek!” elnevezésű projektnek kizárólag pályázati támogatásból és annak látra szóló, illetve letéti kamatából származhat és származik bevétele. A támogatás igénylése és az előleg elszámolása a kifizetési kérelmekben történik, a kamat felhasználásáról részletes analitika készül, amelyből ellenőrizhető, hogy az kizárólag a projekt céljaira lett felhasználva, az eredeti arányosításoknak megfelelően.

Az elszámolás a következő összesítőkön dokumentálható:

1-500.000 Ft közötti számlák valamint az 500.000 Ft feletti számlák összesítője, általános költségek elszámolása, bérek és járulécai, illetve utazási költségek összesítője.

A projektben minden költség elszámolható, ami az ESZA által – az aktuális Támogatási szerződés részeként befogadott költségvetésben és annak szöveges mellékletében szerepel, illetve az „ESZA elszámolható költségek általános útmutató 2007-2013 programozási időszak” című tájékoztatóban szerepel.



Jelenleg még nem számolható el rezsiköltség, mert nem lett betervezve a költségvetésbe, de a támogatási szerződés módosításának kérelme már tartalmazza az időközben felmerült irodabérleti díjat. Ezen kívül a fent nevezett útmutató tartalmazza azokat a költségeket, amelyek nem számolhatók el (ezek közül a projekt megvalósításában a számlavezetési díj tétele merül fel, ezt a kamat terhére számolja el a projektmenedzsmen).

Megosztott költségelszámolást is alkalmaz a projekt bizonyos tételeknél, amennyiben a számla végösszege nem számolható el teljes egészében a pályázati támogatásból, akkor nyilatkozni kell, hogy az összegből mennyi a pályázati támogatás terhére és mennyi a befolyt kamat terhére elszámolható rész. A projekt a megosztott költségelszámoláshoz a „Nyilatkozat számlaösszeg részleges elszámolásáról” elnevezésű belső dokumentumot használja a pályázat.

Az útiköltség elszámolása:

Tömegközlekedési eszközök igénybevételét nem tudja elszámolni a pályázat, mivel nincs házipénztára, így a Bakonyi TISZK a nevére kiállított készpénzes számlákat nem tudja befogadni. A saját (vagy üzemeltetésre átadott) gépjármű használata számolható el – a Társulási Tanács elnökének előzetes határozata alapján, amely a projekt céljaira engedélyezi az adott gépjármű használatát.

Üzemanyagnorma esetén választható a gépkocsi műszaki dokumentációja alapján megállapítható fogyasztási norma, vagy az APEH motor-m3 alapján meghatározott fogyasztási normája.

Üzemanyagárként kizárólag az APEH által közzétett aktuális üzemanyagár számolható el. A kiküldetési rendelvénnyben szereplő útvonalak futásteljesítményét (km) az APEH által elfogadott [www.utvonalterv.hu](http://www.utvonalterv.hu) oldal használatával határozzák meg az elszámoláshoz a projekt résztvevői.

Telefonköltség (és mobilinternet használat) elszámolása:

A telefonszámla minden hónapban a Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás címére érkezik a szolgáltatótól, a Pannon GSM Távközlési Zrt.-től. Kiegyenlítése a pályázat bankszámlájáról történik, mert ez a költség a projekt közvetlen megvalósítása kapcsán merül fel.



Az 1995. évi Személyi jövedelemadóról szóló törvény értelmében a számla értékének 20 százalékát telefonszámonként magáncélú használatnak kell tekinteni, amely után járulékokat kell fizetni. A menedzsment tagjai a járulékok összegét a TISZK bankszámlájára fizetik be. Abban az esetben, ha részletes, telefonszámonkénti kimutatással igazolja a telefon használója, hogy magánügyben nem, csak kizárólag a projekt céljai érdekében telefonált, akkor nem kell a járulékokat megfizetnie – így jár el a havi elszámolásokkor a projekt vezetője és koordinátora.

Kifizethető számlák, bizonylatok

Befogadható számla az, amelyeken a vevő a Kedvezményezett, azaz a Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás, címe: 8200 Veszprém, Megyeház tér 1.

Kivételt képeznek a pályázat előkészítésének költségei, ahol a számlák címzettje a pályázatot benyújtó Veszprém Megyei Önkormányzat.

A számfejtett megbízási díjak kifizetése a Magyar Államkincstár Intézményi Humánpolitikai Munkaügyi Információs Rendszeréből (IMI) kinyomtatható dokumentum alapján történik. A dokumentumon a kifizető a projekt vezetője. Az átvételt az ehhez csatolt bankkivonat igazolja.

*A Magyar Államkincstár „Költségvetési szervek bérelszámolása és finanszírozási összesítője”*

A Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás személyi jellegű kiadásait a Magyar Államkincstár számfejti, a 764267 törzsszámon, mint a Veszprém Megyei Önkormányzat önállóan működő, de nem önálló gazdálkodású intézménye. A személyi jellegű kifizetések járulékait a nettó finanszírozás keretében rendezi, mely összeget a Veszprém Megyei Önkormányzat finanszírozásánál veszi figyelembe. A számfejtett személyi jellegű kiadások APEH-nek teljesítendő kötelezettségeit az összesítő elszámolás alapján a pályázat az elkülönített bankszámlájáról havonta megtéríti az önkormányzat hivatala részére a hivatal főjegyzőjének igazolása alapján.

A pályázat keretében továbbképzésen résztvevő pedagógusok helyettesítésére fordított költségek kimutatása belső számviteli bizonylatokkal történik. A kieső munkaidőre jutó bért a



TISZK utólagosan téríti vissza az iskoláknak. Az elszámoláshoz a következő kimutatások, igazolások, nyilatkozatok, bizonylatok szükségesek:

1. a helyettesítő tanár kinevezése
2. túlóra-rendelvény vagy a helyettesítési napló aktuális oldala
3. havi kimutatás (tanáronként és havonta kell kitölteni)
4. elszámolási tábla (bruttó, nettó összegek, járulékok)
5. a bankszámlakivonat másolata, amelyen a bérek utalása szerepel. Ha az utalás csoportos volt, akkor szükséges az igazgató nyilatkozata arról, hogy az elutalt összeg tartalmazza a helyettesítő kollégák bérét, helyettesítési pótlékát, az alábbi módon:

*„A csoportos utalás tartalmazza a TÁMOP-2.2.3-07/2-2F-2008-0026 számú projekt képzésein résztvevő pedagógusokat helyettesítő kollégák (név szerinti felsorolás) helyettesítési pótlékát.”*

6. A MÁK 16/A számú űrlapja, szintén az igazgató nyilatkozatával, hogy tartalmazza adott dolgozók járulékait is a MÁK különbözet:

*„A TÁMOP-2.2.3-07/2-2F-2008-0026 számú projekt képzésein résztvevő pedagógusokat helyettesítő kollégák ..... (nevek felsorolása) helyettesítési díjából levont ..... Ft munkaadói és munkavállalói járulékok valamint a személyi jövedelemadó előleg a MÁK különbözetben kifizetésre került a mellékelt táblázat szerint”*

7. bankszámlakivonat másolata, melyen a járulékok utalása szerepel
8. helyettesítő kollégák bérjegyzékének másolata

A kifizetés jogosultságát alátámasztó dokumentumok hitelesítése bélyegzővel történik, minden az elszámoláshoz felhasznált dokumentum eredeti példányán szerepelnie kell a következő szövegnek:

**A TÁMOP-2-2.3-07/2-2F-2008-0026 azonosítószámú**

**„Esélyt a jövőnek!” pályázat terhére elszámolva**



A dokumentummásolatok hitelesítésére a kedvezményezett képviselője, Galambos Szilvia, a Társulási Tanács elnöke, illetve az általa ezzel meghatalmazott projektvezető, Lakner Gabriella jogosult. A bélyegző szövege:

**Az eredeti bizonylattal mindenben megegyező másolat**

A költségek elszámolását alátámasztó kötelező bizonylatok:

Az eszközbeszerzések (ERFA) esetében

minimum 3 árajánlat kérése kötelező, kivéve, ha nyilatkozik az eladó, hogy kizárólagos forgalmazója az egyedi berendezésnek, rendelkezésre kell, hogy álljon a 3 árajánlat, az ezeket összehasonlító bírálati jegyzőkönyv, az ennek eredménye alapján készült megrendelés vagy szerződés, a számla, a kiállított teljesítésigazolás, a nagyértékű tárgyi eszközök esetén egyedi nyilvántartó lap, illetve a használatra való átadás-átvétel jegyzőkönyve. (A beszerzett eszközök a Bakonyi Szakképzés-szervezési Társulás tulajdonát képezik, de a pályázatban az intézmények számára tervezték és szerezték be őket, az iskolák használják.)

A szolgáltatások, az anyag- és készletbeszerzések esetében

A TISZK az 50 000 Ft feletti szolgáltatások igénylése esetében általában 3 árajánlatot kér. A beérkezett árajánlatokat bontási és bírálati jegyzőkönyvben összehasonlítja, majd a jegyzőkönyv alapján szerződést köt a kiválasztott ajánlattévővel vagy megrendelést küld.

A teljesítés után a TISZK kiállítja a teljesítésigazolást, befogadja a számlát.

Személyi jellegű költségek kifizetésének dokumentálása:

A bérjellegű kifizetések a munka-, illetve megbízási szerződések alapján történnek, amelyeket a TISZK, mint munkáltató és a munkavállaló (egyetlen esetben, a projekt vezetőjének van munkaszerződése), illetve a TISZK, mint megbízó és a megbízott kötött. A szerződés tartalmazza a munkaköri leírást, illetve a megbízások esetében a feladatleírást. A havi munkaóra-kimutatás alapján készül havonta a teljesítésigazolás, amelyet a Társulási Tanács elnöke vagy a projektvezető állít ki. Ez alapján történik a bér, megbízási díjak számfejtése majd kifizetése.

A saját gépkocsi használatának elszámolásához szükséges a Bakonyi TISZK Társulási Tanácsa elnökének határozata a gépkocsi használatához, az aktuális kiküldetési rendelvény



(amelynek megjelölt útjait a havi munkaóra-kimutatás támasztja alá), az érvényes kötelező biztosítás befizetési bizonylatának és a forgalmi engedélynek a másolata.

#### A közbeszerzési eljárások pénzügyi dokumentálása

megegyezik a dokumentálási/iktatási rendben leírtakkal, kiegészülve a számlával és a teljesítésigazolással.

#### A pénzkezelés szabályai

A Bakonyi TISZK 'Esélyt a jövőnek!' elnevezésű pályázatának nincs készpénzforgalma, így nincs házipénztára sem.

A kifizetések átutalással vagy bankkártyával történnek. A bankkártya kizárólagos használatára Lakner Gabriella, projektvezető jogosult, 100 000 forintos napi limittel (a kártya készpénz felvételére nem jogosít).

#### A könyvelés elkülönítése

A TISZK által – mint a megye nem önálló gazdálkodású intézménye – alkalmazott költségvetési integrált könyvelési rendszer az OrganP.

#### A TÁMOP-2.2.3-07/2-2F-2008-0026 pályázat

Elkülönített tervezési alapegység: **34**  
Elkülönített bankszámlaszám kódja: **B42**

#### A pályázó Bakonyi SZASZET

Elkülönített tervezési alapegység: **32**  
Elkülönített bankszámlaszám kódja: **B34**